

**ISSN: 1814 - 6961**  
**E-ISSN: 2788-9718**

# **ОТАН ТАРИХЫ**

## **ҒЫЛЫМИ ЖУРНАЛ**

**Үш айда бір рет шығатын ғылыми журнал**  
**2022, № 1 (97)**

**1 /2022**

**Құрылтайшы:**

Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігі  
Ғылым Комитеті  
Ш.Ш. Уәлиханов атындағы Тарих және этнология институты

**Бас редакторы:**

Қабылдинов Зиябек Ермұханұлы

**Редакциялық алқа:**

Абдырахманов Т.А. (Бішкек, Қырғызстан), Аблажей Н.Н. (Новосибирск, Ресей), Аяған Б.Г. (Нұр-Сұлтан, Қазақстан), Әбусейітова М.Х. (Алматы, Қазақстан), Әбіл Е.А. (Нұр-Сұлтан, Қазақстан), Әжіғали С. (Алматы, Қазақстан), Әлімбаев Н. (Алматы, Қазақстан), Жұмағұлов Қ.Т. (Алматы, Қазақстан), Көмеков Б.Е. (Нұр-Сұлтан, Қазақстан), Кудряченко А.И. (Киев, Украина), Любичанковский С.В. (Орынбор, Ресей), Мұқтар Ә. (Атырау, Қазақстан), Петер Финке (Цюрих, Швейцария), Смағұлов О.С. (Нұр-Сұлтан, Қазақстан), Сыдықов Е.Б. (Нұр-Сұлтан, Қазақстан), Уяма Томохико (Саппоро, Жапония)

**Жауапты редактор:**

Құдайбергенова Айжамал Ибрагимқызы

**Ғылыми редактор:**

Қозыбаева Махаббат Мәлікқызы

**Жауапты хатшы**

Мурзаходжаев Қуаныш Мәдиұлы

**Техникалық хатшылар:**

Зікірбаева В.С., Бауыржан С.

**Редакцияның мекен-жайы:**

050100, Қазақстан Республикасы,  
Алматы қ., Шевченко көшесі, 28  
Ш.Ш. Уәлиханов атындағы Тарих және этнология институты  
«Отан тарихы» журналының редакциясы

Сайтқа сілтеме: <https://otan.history.iie.kz>

Тел.: +7 (727) 272-46-54.

E-mail: [otanhistory@gmail.com](mailto:otanhistory@gmail.com).

Журнал Қазақстан Республикасының Ақпарат және қоғамдық келісім министрлігінде  
1998 ж. 9 наурызда тіркеліп, N 158-ж куәлігіне ие болды.

Мақалаларды қайта бастырып жариялағанда, микрофильмге және басқа да көшірмелерге  
түсіргенде міндетті түрде журналға сілтеме жасау қажет.

**Учредитель:**  
Министерство Образования и науки Республики казахстан  
Комитет Науки  
Институт истории и этнологии им. Ч.Ч. Валиханова

**Главный редактор:**  
Кабульдинов Зиябек Ермуханович

**Редакционная коллегия:**  
Абдырахманов Т.А. (Бишкек, Кыргызстан), Аблажей Н.Н. (Новосибирск, Россия), Аяган Б.Г. (Нур-Султан, Казахстан), Абусейтова М.Х. (Алматы, Казахстан), Абил Е.А. (Нур-Султан, Казахстан), Ажигали С. (Алматы, Казахстан), Алимбай Н. (Алматы, Казахстан), Жумагулов К.Т. (Алматы, Казахстан), Кумеков Б.Е. (Нур-Султан, Казахстан), Кудряченко А.И. (Киев, Украина), Любичанковский С.В. (Оренбург, Россия), Мухтар А. (Атырау, Казахстан), Петер Финке (Цюрих, Швейцария), Смагулов О.С. (Нур-Султан, Казахстан), Сыдыков Е.Б. (Нур-Султан, Казахстан), Уяма Томохико (Саппоро, Япония)

**Ответственный редактор**  
Кудайбергенова Айжамал Ибрагимовна

**Научный редактор**  
Козыбаева Махаббат Маликовна

**Ответственный секретарь**  
Мурзаходжаев Куаныш Мадиевич

**Технический секретарь**  
Зикирбаева В.С., Бауыржан С.

**Адрес редакции:**  
050100, Республика Казахстан,  
г. Алматы, ул. Шевченко, 28  
Институт истории и этнологии им. Ч.Ч. Валиханова  
Редакция журнала «Отечественная история»

Ссылка на сайт: <https://otan.history.iie.kz>  
Тел.: +7 (727) 272-46-54.  
E-mail: [otanhistory@gmail.com](mailto:otanhistory@gmail.com).

Журнал в Министерстве информации и общественного согласия Республики Казахстан  
Зарегистрирована 9 марта 1998 г., имеет свидетельство N 158-Ж.

При перепечатке статей, съемке на микрофильмах и других копиях обязательно  
делается ссылка на журнал.

**Founder:**

Ministry of Education and Science of the Republic of Kazakhstan  
Committee of Science  
Institute of History and Ethnology named after Ch.Ch. Valikhanov

**Chief editor**

Kabuldinov Ziyabek Yermukhanovich

**Members of editorial board:**

Abdyrakhmanov T.A. (Bishkek, Kyrgyzstan), Ablazhey N.N. (Novosibirsk, Russia), Ayagan B.G. (Nursultan, Kazakhstan), Abuseitova M.H. (Almaty, Kazakhstan), Abil E.A. (Nur-Sultan, Kazakhstan), Azhigali S. (Almaty, Kazakhstan), Alimbay N. (Almaty, Kazakhstan), Zhumagulov K.T. (Almaty, Kazakhstan), Kumekov B.E. (Nur-Sultan, Kazakhstan), Kudryachenko A.I. (Kiev, Ukraine), Lyubichankovsky S.V. (Orenburg, Russia), Mukhtar A. (Atyrau, Kazakhstan), Peter Finke (Zurich, Switzerland), Smagulov O.S. (Nur-Sultan, Kazakhstan), E.B. Sydykov (Nur-Sultan, Kazakhstan), Uyama Tomohiko (Sapporo, Japan)

**Executive Editor**

Kudaibergenova Aizhamal Ibragimovna

**Scientific Editor**

Kozybayeva Makhabbat Malikovna

**Executive Secretary**

Murzakhodzhayev Kuanysh Madievich

**Technical secretary**

Zikirbayeva V.S., Bauyrzhan S.

**Editorial office address:**

050100, Republic of Kazakhstan,  
Almaty, Shevchenko str., 28  
Institute of History and Ethnology named after Ch.Ch. Valikhanov  
Editorial board of the magazine «History of the homeland»

Link to the website: <https://otan.history.iie.kz>

Tel.: +7 (727) 272-46-54.

Email address: [otanhistory@gmail.com](mailto:otanhistory@gmail.com) .

Journal in the Ministry of Information and public consent of the Republic of Kazakhstan  
registered on March 9, 1998, has certificate No. 158-Zh.

When reprinting articles, shooting on microfilm and other copies,  
a link to the magazine is necessarily made.

Encyclopedia] / otbetsvennii redactor V.V. Zhuravlev / Moskva. Rossiskaya politiskaya ensiklopedya. 2009. 704 s [in Russian].

Sadykova B. Садыкова Б.И. Mustafa Shokai v emigrasi [Mustafa Chokay in emigration]. Almaty: Mekter. 2009. 248 s [in Russian].

Sovershenno sekretno. Lubyanka – Stalinu o polozheniya v strane (1922-1934 gg.): sbonik dokumentov v 10 tomah. 2 tom. 1924 g. Moskva. 2001. 516 s [in Russian].

Shokai M. Epostoliyarlyk murasy [Epistolary legacy of Mustafa Chokai]. 1 tom. Almaty: CaGa. 2006. 424 b. [in Kazakh].

Shokai M. Epostoliyarlyk murasy [Epistolary legacy of Mustafa Chokai]. 2 tom. Almaty: CaGa. 2006. 372 b. [in Kazakh].

Shokai M. Tandamaly Shygarmalary. [Shokai M. Favorite works]. Ush tomdyk, 1tom. Almaty: Kainar. 2007. 352 b. [in Kazakh].

Shokai M. Tandamaly Shygarmalary. [Shokai M. Favorite works]. Ush tomdyk, 2 tom. Almaty: Kainar. 2007. 352 b. [in Kazakh].

Shokai M. Tandamaly Shygarmalary. [Shokai M. Favorite works]. (Ush tomdyk, 3 tom. Almaty: Kainar. 2007. 384b. [in Kazakh].

Shokai M. Shygarmalarynyn tolyk zhinagy [Shokai M. Complete collection of works]: 1tom. Almaty: Daik Press. 2012-544 b. [in Kazakh].

Shokai M. Shygarmalarynyn tolyk zhinagy [Shokai M. Complete collection of works]: 2 tom. Almaty: Daik Press. 2012-640b. [in Kazakh].

Shokai M. Shygarmalarynyn tolyk zhinagy. [Shokai M. Complete collection of works]: 3 tom. Almaty: Daik Press. 2012-664 b. [in Kazakh].

Shokai M. Shygarmalarynyn tolyk zhinagy. [Shokai M. Complete collection of works]: 5 tom. Almaty: Daik Press. 2013. 540 b. [in Kazakh].

Shokai M. Shygarmalarynyn tolyk zhinagy. [Shokai M. Complete collection of works]: 9 tom. Almaty: Daik Press. 2014. 568 b. [in Kazakh].

Shokai M. Shygarmalarynyn tolyk zhinagy. [Shokai M. Complete collection of works]: 11 tom. Almaty: Daik Press. 2014– 544b. [in Kazakh].

МРНТИ 03. 20.00

DOI 10.51943/1814-6961\_2022\_1\_170

### ОПИУМ ДЛЯ НАРОДА: АТЕИСТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ КАЗАХСТАНЦЕВ ПЕРИОДА «РАЗВИТОГО СОЦИАЛИЗМА»

Бекмагамбетова Майсара Жаугаштиновна<sup>1</sup>ИД, Бекмагамбетов Руслан Кабдугалиевич<sup>1</sup>ИД,  
Бимолданова Айгуль Амантаевна<sup>2</sup>ИД

<sup>1</sup>КРУ им. А. Байтурсынова, Казахстан, г.Костанай

<sup>2</sup>КазНПУ им. Абая, Казахстан, г. Алматы

\*Автор-корреспондент

E-mail: Maisara75@mail.ru (Бекмагамбетова), Ruslan69\_07@mail.ru (Бекмагамбетов), malaeva96@mail.ru (Бимолданова)

**Аннотация.** В данном исследовании рассматривается государственная политика в области религии и каким образом она отражалась на жизнь казахстанских детей в период «развитого социализма». В изучаемый период руководством страны провозглашалось улучшение материально-духовного качества жизни людей, реализация идеи воспитания «нового человека» и «обеспечение счастливого детства каждому ребенку». Советская власть пропагандировала марксистско-ленинский научный атеизм, отвергавший традиционные религиозные представления и практики. Новое коммунистическое мировоззрение необходимо было формировать с детства, на это направлена идеологически-информационная кампания в школе, в семье.

Этому способствовали новые советские праздники и обряды, которые должны заменить религиозные. Религиозные практики и обрядность подвергаются жесткой критике, объявляются врагами прогресса, верующие признавались представителями враждебной идеологии. Необходимо было защитить подрастающее поколение от «опиума», сформировать атеистическое мировоззрение на основе научных знаний. Исходя из этого, партийные и государственные органы сделали школу, комсомол, пионерские и общественные организации авангардом этой кампании. Но архивные источники и данные устной истории свидетельствуют о сохранении религиозной обрядности в семейно-бытовой повседневности учащихся.

**Ключевые слова:** религия, атеистическое воспитание, мировоззрение, религиозные праздники и обряды, советские праздники и обряды

GTAMP 03.20

### ХАЛЫҚҚА АРНАЛҒАН АПИЫН: “ДАМЫҒАН СОЦИАЛИЗМ” КЕЗЕҢІНДЕГІ ҚАЗАҚСТАНДЫҚТАРДЫҢ АТЕИСТІК ТӘРБИЕСІ

Бекмағамбетова Майсара Жауғаштықызы<sup>1\*</sup>, Бекмағамбетов Руслан Қабдугалиұлы<sup>1</sup>,  
Бимолданова Айгул Амантайқызы<sup>2</sup>

<sup>1</sup>А. Байтұрсынов атындағы ҚҰУ, Қазақстан, Костанай,

<sup>2</sup>Абай атындағы ҚазҰПУ., Қазақстан, Алматы қ.

\*Автор-корреспондент

E-mail: Maisara75@mail.ru (Бекмағамбетова), Ruslan69\_07@mail.ru (Бекмағамбетов), malaeva96@mail.ru (Бимолданова)

**Түйіндеме.** Бұл зерттеуде дін саласындағы мемлекеттік саясат және «дамыған социализм» кезеңінд егі қазақстандық балалардың өміріне қалай әсер еткені қарастырылады. Зерттелген кезеңде ел басшылығы адамдар өмірінің материалдық-рухани сапасын жақсартуды, «жаңа адамды» тәрбиелеу және «әр балаға бақытты балалық шақты қамтамасыз ету» идеяларын жүзеге асыруды жариялады. Кеңес өкіметі дәстүрлі діни идеялар мен практикадан бас тартқан марксистік-лениндік ғылыми атеизмді насихаттады. Жаңа коммунистік дүниетаным бала кезінен қалыптасуы керек еді, ол мектептегі, отбасындағы идеологиялық және ақпараттық науқанға бағытталған.

Бұған жаңа кеңестік мерекелер мен діни рәсімдер ықпал етті. Діни әдет-ғұрыптар мен рәсімдер қатаң сынға ұшырайды, прогрестің жаулары деп жарияланады, сенушілер дұшпандық идеологияның өкілдері деп танылды. Өскеден ұрпақты «апиыннан» қорғау, ғылыми білім негізінде атеистік дүниетанымды қалыптастыру қажет болды. Осыған сүйене отырып, партиялық және мемлекеттік органдар мектеп, комсомол, пионер және қоғамдық ұйымдарды осы науқанның авангардына айналдырды. Бірақ мұрағаттық дереккөздер мен ауызша тарихтың деректері оқушылардың отбасылық-тұрмыстық күнделікті өмірінде діни салттардың сақталғанын айғақтайды.

**Кілт сөздер:** дін, атеистік тәрбие, дүниетаным, діни мерекелер мен рәсімдер, кеңестік мерекелер мен рәсімдер

IRSTI 03.20

### OPIUM FOR THE PEOPLE: ATHEISTIC EDUCATION OF KAZAKHSTANS OF THE PERIOD OF DEVELOPED SOCIALISM

Bekmagambetova Maisara Zhaugashtinovna<sup>1\*</sup>, Bekmagambetov Ruslan Kabdugaliyevich<sup>1</sup>,  
Bimoldanova Aigul Amantaevna<sup>2</sup>

<sup>1</sup>A. Baitursynov KRU, Kazakhstan, Kostanay,

<sup>2</sup>Abay KazNPU, Kazakhstan, Almaty

\*Corresponding-author

E-mail: Maisara75@mail.ru (Bekmagambetova), Ruslan69\_07@mail.ru (Bekmagambetov), malaeva96@mail.ru (Bimoldanova)

**Abstract.** This study examines the state policy in the field of religion and how it was reflected in the life of Kazakhstani children during the period of “developed socialism”. During the period under study, the country’s leadership proclaimed an improvement in the material and spiritual quality of life of people, the implementation of the idea of raising a “new person” and “ensuring a happy childhood for every child.” The Soviet government promoted Marxist-Leninist scientific atheism, which rejected traditional religious beliefs and practices. The new communist worldview had to be formed from childhood, the ideological and informational campaign at school and in the family is aimed at this.

This was facilitated by new Soviet holidays and ceremonies, which should replace religious ones. Religious practices and rituals are harshly criticized, declared enemies of progress, believers were recognized as representatives of a hostile ideology. It was necessary to protect the younger generation from “opium”, to form an atheistic worldview based on scientific knowledge. Proceeding from this, the party

and state bodies made the school, the Komsomol, pioneer and public organizations the vanguard of this campaign. But archival sources and oral history data testify to the preservation of religious rituals in the family and everyday life of schoolchildren.

**Key words:** religion, atheistic education, worldview, religious holidays and rituals, Soviet holidays and rituals

**Введение.** История советского детства, в рамках антропологического поворота в исторической науке, становится объектом многоаспектного изучения. Семья, школа, окружающее пространство, праздники, досуг – все это составляло повседневный мир ребенка, изучение которого способствует конструировать в целом советскую историю. В данном исследовании рассматриваем государственную политику в области религии и ее отражение на жизнь казахстанских детей в период «развитого социализма». Изучаемый период знаменателен государственной политикой, провозгласившей улучшение материально-духовного качества жизни людей, идеей воспитания «нового человека» и «обеспечения счастливого детства каждому ребенку». И главным препятствием в этом являлась религия. Несмотря на развернувшуюся активную информационную атеистическую пропаганду, данная политика стала одним из факторов банкротства коммунистической идеологии. Исследование поднятой темы позволит рассмотреть ряд вопросов, которые необходимы для понимания развития казахстанского общества периодов оттепели и застоя: приемы атеистической работы властей и советской идеологии, отношение к религиозным и народным традициям и обрядам, педагогическую политику. Изучение таких вопросов способствует построению современных концепций по формированию идеологической работы в области детства.

**Обсуждение.** Современная историографическая база по вопросам истории идеологического воспитания не отличается столь обширностью. Необходимо учитывать, что все научные публикации и литература советского периода носила тенденциозный характер, соответствующий марксистско-ленинскому подходу (Ермаков, 1964; Вещиков, 1965; Куроедов, 1976; Тажуризина, 1978). В этом же ключе написаны труды и казахстанских авторов (Акназаров, 1968. Кудайкулов, 1962. Ли, 1971)

Уже с распадом Советского Союза, исследователи отказываются от сложившихся стереотипов по данной проблеме. Ю.Салова в своих трудах исследует политическое воспитание детей, анализируя влияние властных стратегий на формирование образа жизни, стиль и поведение подрастающего поколения (Салова, 1998). Выработку нового мировоззрения широко представлено в трудах Е. Балашова, где рассмотрено влияние всех факторов окружения на ребенка (Балашов, 2003).

Зарубежная историография рассматривает изменения в культурно-духовной сфере советских детей через обрядность и праздники (Kelly, 2008, Petrone, 2000, Baiburin, Piir, 2008.)

В отечественной литературе рассматриваемая тема поднимается в исследованиях по повседневной истории и истории детства в целом. Хотя феномен детства в истории не стал темой специального исследования в казахстанской историографии, соответственно нет комплексных трудов в этом направлении (Сактаганова, Султангалиева, 1998).

В материалах научных диссертаций по аспектам религиозной политики содержатся сведения по ее влиянию на детей и молодежь на основе современных методологических тенденций и доступности новых источников. (Ламанская, 2004, Иошкин, 2015, Марченко, 2008). Так же привлекает контент электронного мегапортала in Victory, в рубрике «Страна, которой не стало» рассматривается тема детей и госатеизма, где приводятся примеры гонения на верующих родителей и детей (<https://www.invictory.org/articles/history/>).

**Материалы и методы.** В процессе исследования использован дедуктивный метод, позволивший отследить связь между антирелигиозными решениями общесоюзных и республиканских органов управления и результатами на местах, особенно в школьной среде. Реконструируя влияние атеистической пропаганды на повседневную жизнь детей Казахстана, можно восстановить общую тенденцию по Советскому Союзу, так как идеологическая деятельность властных структур, действовавших через партийные и общественные организации, отличалась универсализмом.

При анализе событийного ряда атеистического воспитания подрастающего поколения использован метод хронологической последовательности. Период Н. Хрущева и Л. Брежнева объединяет единый посыл в антирелигиозности, но в то же время каждый отличает уровень интенсивности ведения информационной кампании.

Применены историко-сравнительный и историко-генетический методы. Первый позволил сопоставить деятельность центральных государственных органов и местных властей при реализации антирелигиозной работы, а также для сравнения их деятельность с конкретными результатами атеистической работы.

Уровень воздействия атеистического воспитания на детей определялся посредством историко-генетического метода. Соответственно проанализированы динамика проведения религиозных обрядов и степень участия в них детей.

Применялся метод устной истории для характеристики повседневной истории детства. В ходе изучения теории и практики устной истории, анализа опубликованных интервью по данной

проблематике был разработан вопросник по теме исследования. Проводились интервью с респондентами, чье детство прошло в Казахстане в 60-70 гг. XX века, которые записывались с помощью аудиовизуальных средств.

**Результат.** Отношение советской власти к религии было определено изначально и однозначно. Религия определялась как «опиум для народа», и это идеологическая догма должна была быть усвоена с детства. С особой силой антирелигиозная политика развернулась с приходом к власти Н. Хрущева. Для давления на религию были использованы ресурсы партийных, советских и правоохранительных органов, общественность, профсоюзные, комсомольские и пионерские организации. В информационной кампании против церкви и религии, выразившуюся в жесткой антицерковной и в первую очередь антисектанской пропаганде приняли участие СМИ, деятели культуры и искусства. Этому способствовали принятые в этот период официальные документы, так на 22-м съезде партии (1961) в принятой Программе КПСС, отмечалось: «Партия использует средства идейного воздействия для воспитания людей в духе научно-материалистического миропонимания, для преодоления религиозных предрассудков, не допуская оскорбления чувств верующих. Необходимо систематически вести широкую научно-атеистическую пропаганду, терпеливо разъяснять несостоятельность религиозных верований...» (Программа, 1962: 121–22). Центральный комитет партии в своих Постановлениях неоднократно поднимает вопросы о недостаточной эффективности работы в этом направлении: «О крупных недостатках в научно-атеистической пропаганде и мерах ее улучшения» от 7 июля 1954 г., «Об ошибках в проведении научно-атеистической пропаганды среди населения» от 10 ноября 1954 года, а также перечне «Мероприятий по усилению атеистического воспитания населения», утвержденным ЦК КПСС от 2 января 1964 года, Постановлением ЦК КПСС «Об улучшении атеистического воспитания населения» от 16 июля 1971 года, Постановлением ЦК КПСС «О дальнейшей цели улучшений идеологическом, политико-воспитательной работы» от 26 апреля 1979 года» (Постановление ЦК КПСС, 1981). Рассматриваемый период дал мощный импульс развитию атеистической инфраструктуры: открытие кафедр истории религии и атеизма для подготовки кадров; издание научной («Вопросы истории религии и атеизма», «Вопросы научного атеизма») и популярной («Наука и религия») периодики, создание Института научного атеизма при Академии общественных наук (1964 г.). Важным направлением работы стало создание антирелигиозных кинофильмов и издание детской литературы атеистической направленности. К этому периоду относятся десятки произведений для детей и юношества направленных на формирование атеистического восприятия мира. В газетах и журналах постоянно публиковались Страницы атеистов направленные на развенчание религиозных представлений.

Особое место отводилось разрушению традиционных религиозных представлений среди детей и подрастающего поколения, которое должно было жить при коммунизме. Система образования, через школу и пионерскую организацию должна была формировать атеистический образ жизни. Антирелигиозное воспитание делало упор на переубеждение, религиозным обрядам противопоставлялись новые советские обряды и праздники. Для закрепления атеистической пропаганды обращались к достижениям науки, особенно в области естественных наук и космоса, которые должны были сформировать научное мировоззрение у школьников. В аутентичных научных исследованиях педагогов обозначена основная направленность в идеологической работе: «Советская школа, осуществляя всеобщее среднее образование, призвана всем процессом обучения и воспитания, подготовить к жизни и труду в развитом социалистическом обществе молодежь, атеистически убежденную, свободную от каких-либо идеалистических религиозных воззрений или предрассудков, видящую смысл своей жизни и деятельности в активном созидательном труде и общественной работе» (Бедиров, 1985:9).

Несмотря на то, что Советская власть целенаправленно вела политику воинствующего атеизма вероисповедание, по воспоминаниям большинства респондентов, в семьях не навязывали и не осуждали. Согласно данным респондентов, верующие в повседневной жизни продолжали исполнять религиозные обряды и отмечать религиозные праздники. Основные религиозные конфессии, представленные в Казахстане были мусульманство и христианство. В начале 1950-х годов было зарегистрировано 20 мусульманских общин и 54 действующих церквей и молитвенных домов русского православия (АП РК, 344:57, 27). Проведение религиозных обрядов было достаточно распространено. Православные крестили младенцев, и подростков детей. С целью контроля за деятельностью религиозных организаций действовали комиссии содействия о соблюдении законодательства о религиозных культах. Она систематически изучала социальный состав лиц, совершающих обряд крещения. После ежемесячного получения списков из церкви проводились беседы с родителями, с целью выяснения верующие или нет сами родители, выявлялся возраст, образование, место работы и занимаемая должность, а так же причина, побудившая идти в церковь крестить ребенка.

Среди мусульман проводился обряд обрезания у мальчиков – сундет. В соответствии с традицией сундет проводился в нечетные годы от 3 до 9 лет, как правило, в пятилетнем возрасте.



В рассматриваемый период этот обряд совершал мулла. Затем данное событие праздновалось, проводился сундет той, где ребенок получал щедрые подарки. Уполномоченные органы должны были выявлять проведение таких празднований, но это было затруднительно, поскольку обряд проводился скрытно и той проводился под видом приглашения в гости родственников. Однако атеистическая пропаганда постепенно влияла на традиционные взгляды. Если ранее сундет был обязательным для мусульманина, то в 70-е годы могли его уже игнорировать. Об этом свидетельствует респондент: «Я знал, что мне должны сделать обрезание, об этом мне говорил дедушка, готовил по-своему, убеждал. Я соглашался, приглашали муллу. Но, только завидев его, я убежал в огород, ложился среди картошки и прятался. И так было несколько раз. В итоге, эту затею забросили» (Гайсенов, Костанай). В целом, обряд массово проводился, особенно в сельской местности, но у молодежи он не связывался с религиозными убеждениями.

Представители старшего поколения старались соблюдать пост, религиозные обряды, будь то ураза, намаз, празднование Курбан-айта или Пасхи. Как свидетельствуют источники «в отношении влияния религиозного движения на политическую и производственную жизнь области она имеет влияние только среди отсталых кругов населения, т.е. среди предельных возрастов» (ГАКО, 73:25). Государственные и общественные организации старались контролировать проведение религиозных праздников. Уполномоченные Совета по делам религиозных культов при Совете Министров СССР накануне Курбан-айта по областям республики рассылали инструктивные письма, требуя «если будут обращаться верующие, не имеющие зарегистрированных мулл и зарегистрированных мечетей за разрешением проводить молитвенные собрания в день указанного праздника, в этом им отказать» (ГАКО, 73:72). Так же просили сообщать, как проходит праздник «Курбан-байрам», не было ли случаев нарушения трудовой дисциплины со стороны верующих колхозников, служащих и рабочих предприятий. Были ли случаи, когда руководители сами освобождали верующих от работы, указать в каких местах проходили массовые общественные намазы, численность молящихся, указав участие женщин и молодежи (ГАКО, 73:298). Однако, этот праздник все же отмечали невзирая на жесткий контроль со стороны властных структур. По воспоминаниям Дарменовой Ж. «Мама всегда на айт (мусульманский праздник после поста примеч. автора) жарила лепешки, готовила праздничный стол. И на Наурыз (восточный новый год) готовилось наурыз-коже, приходили гости» (Дарменова, 2021). Как отмечают респонденты, религиозные праздники у них ассоциируются с гостеприимством, накрытыми столами, радостью от получения подарков «айттык». Таким образом, старшее поколение открыто не пропагандируя, но приобщала детей к религии.

Но, несмотря на всю развернувшуюся информационно-идеологическую атеистическую кампанию, количество религиозных обрядов увеличивалось. В архивных документах отмечается, что по русской православной церкви продолжается тенденция к увеличению доходов от исполнения обрядов, продажи свечей, предметов культа и добровольных пожертвований. Анализируя религиозную обрядность следует сказать, что в городе Костанай увеличилось количество крещений, если в 1973 г. они составляли 17% к общему числу родившихся, то в 1974 году – 17,7%, а за первое полугодие 1975 года – 17,9% (ГАКО, 73:36).

	1973 г.	1974 г.	1975 г. 1 полугодие
Доходы (в тыс. руб.)	125,8	136,1	85,3
От продажи свечей и предметов культа	84,4	88,7	48,6
От исполнения обрядов	24,5	28,3	15,5
От добровольных пожертвований	6,6	7,5	5,0
Расходы (в тыс. руб.)	137,9	115,5	95,1
На содержание служителя культа	11,7	13,2	8,4
На содержание хора	22,8	28,6	13,0

Как видно, расходы церкви увеличиваются на содержание служителей культа, что свидетельствует о стремлении церкви улучшить качество богослужений, с целью привлечения верующих. Данная тенденция характерна для католической церкви и общины евангельских христиан-баптистов.

В официальных отчетах отмечается, несмотря на профилактическую работу со стороны руководителей общины ЕХБ допускаются нарушения. Они допускают к выступлениям с кафедры приезжих проповедников, сами выезжают с проповедями в другие общины. Имели место выступления хора с участием несовершеннолетних, с кафедры звучали проповеди с призывом к миссионерской деятельности каждого члена, активного приобщения детей к религии (ГАКО, 73:38)

Отношение к Пасхе так же было негативно со стороны властей, однако претерпело ряд послаблений. В хрущевскую эпоху против церкви была развернута активная пропаганда, поэтому Пасху, если и праздновали, то тихо в семейном кругу. Тогда для того, чтобы отвлечь молодежь от

церковной службы, в пасхальную ночь устраивались дискотеки, а в кинотеатрах организовывались ночные показы фильмов. Молодежь отвлекали от Пасхи ночными танцами или устраивали в кинотеатрах ночные показы. Чтобы билеты на киносеанс раскупались, а залы были полными, в прокат запускали иностранные фильмы. Школьников «отвлекали» от Пасхи субботниками, которые назначали на пасхальное воскресенье – учащиеся занимались сбором макулатуры или металлолома, а также наводили порядок на территории образовательных учреждений. Впрочем, несмотря на все еще жестокую реакцию официальных органов, перед Пасхой в магазинах стал появляться кекс «Весенний», который и по вкусу, и по виду был похож на классический пасхальный кулич. Т. Белова «Ну, тайности никакой не было в советское время в праздновании Пасхи. Хотя и официальным праздником она не была. И в нашей семье, и в семьях подруг все активно красили яйца и пекли куличи. И стол собирали, и разговлялись. И на ночной крестный ход в ближайшие церкви ходили поглазеть. Мы ж атеистами были, хоть и крещёными, большинство. А там бабули в основном. Но интересно же. Это был просто обряд для нас, красивый. Мы, дети, помню, этими крашеными яйцами стучались. У кого яйцо оставалось целым - тот выиграл и забирал себе «побеждённое» яйцо. Мой муж вспоминает, как домой всегда кучу «трофейных» яиц притаскивал. А секрет был в том, что яйца были от своих кур, и они были крепче покупных. А кекс, действительно назывался весенним. Но у нас мама пекла кулич сама, ещё по рецепту своей бабушки. Это не мешало ей преподавать историю») Кулич был совсем не похож на покупной. Он был воздушный, с цукатами и помадкой сверху. Помню, его в подушках остужали и двери закрывали, чтобы опара в формах не опала от сквозняка. Нас ругали, когда мы туда-сюда бегали» (Белова).

Своими праздничными эмоциями делится Вервейкина Л.: «На Пасху всегда в доме красились яйца, встречали гостей с куличами и пирогами. Мама доставала все вкусное, сладости» (Вервейкина, 2020). Празднование религиозных праздников явно не демонстрировалось, поскольку религия контролировалась властью. Но если ребенок и приобщался к вере, школа вместе с пионерской, комсомольской организациями всячески это подавляли. Это отражено в отчетной школьной документации. Так, в отчете по атеистическому воспитанию отмечается, что в 1960-61 учебном году уделялось больше внимания, чем в прошлые годы. Работа проводилась на уроках во всех школах области, так к примеру в 10 классах при прохождении тем «Эволюция мироздания», «О Копернике и Галлилее». В 9 классе по основам дарвинизма, происхождение видов, относительная приспособляемость организмов», «введение в анатомию и физиологию человека» и др. Учителя литературы на примере творчества русских писателей и поэтов, представителей революционно-демократической критики. Разоблачали реакционную сущность религии, и показывали, как лучшие представители русской литературы боролись против реакционного влияния церкви на умы людей.

Попытка заменить религиозные праздники советскими приводило к их синкретизации. Так, Пасха часто выпадала на Первомайские праздники, и покраска яиц, праздничный стол воспринимался как весенний праздник, не зная причин обряда. Это отражено в песне Ю.Алешковского «Советская пасхальная»:

«Сегодня яйца с треском разбиваются,  
И душу радуют колокола,  
А пролетарии всех стран соединяются  
Вокруг пасхального стола».

Средства массовой информации на своих страницах немало места отдавали публикациям антирелигиозных материалов. В соответствии с партийной линией в статьях учителя писали о том, чтобы успешно вести научно-атеистическое воспитание в школе и среди окружающего населения, учителям надо повышать свою научно-атеистическую квалификацию. Надо перестроить преподавание в школе таким образом, чтобы в процессе преподавания всех школьных дисциплин – истории, литературы, математики, физики, биологии, химии – воспитывалось у школьников не нейтральное, примиренческое, а боевое научно-атеистическое отношение к религиозным предрассудкам и суевериям, а так же их носителям (Сиводедов, 1964:3). Ведущее место в формировании у учащихся марксистско-ленинского мировоззрения отводилось курсам истории и обществоведения. Учителя данных предметов на уроках и во внеклассной работе изучали произведения В. Ленина, материалы партийных съездов, экономическое и культурное развитие страны. В 1969-1971 учебном году состоялся переход на новые учебники и программы по истории в 5 и 6 классах. Курс истории древнего мира занимал особое место в теоретическом образовании, поскольку давал знания о возникновении человеческого общества и о двух первых общественно-экономических формациях. В новых учебниках значительно усилено внимание к научно-атеистическому воспитанию школьников (ГАКО, 937:34).

В ходе борьбы за юные умы в антирелигиозной кампании важнейшей составляющей являлось углубление научных знаний об окружающем мире, демонстрация успехов советской науки и техники, в освоении космоса. В результате, дети должны были понять нелепости религиозных представлений, разоблачить суть религиозных легенд о сотворении мира, происхождении человека.

В атеистическом воспитании уделяли внимание возрастным особенностям учащихся, национальной принадлежности, поскольку после освоения целины республика стала более многонациональной. В старших классах уже объясняли реакционную сущность религии, духовенство защищало интересы правящих классов, тем самым угнетая простой народ, призывая к покорности и смирению.

Большое место атеистическое воспитание занимает во внеклассной работе. Во всех школах проводились вечера занимательной физики, химии, на которых демонстрировались опыты, разоблачающие церковь и религию. Тематика школьных вечеров отражала их идейную направленность: «Происхождение человека», «Человек побеждает космос», «Что такое пасха?», «Есть ли бог?», «О вреде религиозных предрассудков, обычаях, суевериях», «Вечер «Чудеса без чудес», «Сектанство и его идеология».

В школах по радио транслируются беседы на атеистические темы, юмористического и сатирического содержания. Учащиеся старших классов демонстрируют фильмы на темы: «Чудотворная», «Вселенная», «Атомная энергия», «Человек с луны», «Обновленная икона», «Происхождение жизни на земле».

Вопросы атеистического воспитания находят широкое отражение в работе с родителями. Большое место вопросы атеизма занимают в работе производственных совещаний, секций классных руководителей и методических объединений, где учителя и классные руководители обмениваются опытом (ГАКО, 560:71, 72).

Как вспоминает респондентка «Химию я знала очень хорошо и ходила в химический кружок, дополнительно к программе мы там чего-то делали. Все было идеологизировано, и даже химические кружки, опыты которые развеивают религию в пух и прах. Религия опиум для народа. У нас была серия таких опытов. Мы с такими выступлениями, химическими опытами, демонстрацией химических опытов, которые разоблачают священников, обманывают они людей. Вот икона плачет кровавыми слезами, и мы показывали, как это делается, понимаете какой ужас был. Вот такими делами меня в детстве школа загружала и мне это нравилось» (Болсанбек, 2021). Праздничный религиозный ритуал для многих детей был частью заведенного порядка и не нес в себе никакой религиозный подтекст. Это обуславливалось и мощной антирелигиозной пропагандой действующей власти посредством октябрятства, пионерской организации.

В 70-е годы усиливают пропаганду педагогических знаний среди родителей. Так, в г. Кустанае работает университет для родителей с филиалом по школам с охватом 6395 человек. В состав лектората входили учителя, юристы, работники детских комнат милиции, врачи. Народный родительский университет, как его называли, работал на базе школ города, отмечая о большой популярности у родителей лекций на тему «Нравственное воспитание школьников», «Воспитание детей в семье», «Религиозные обряды и обычаи – распространители заразных болезней» (ГАКО, 937:123). Необходимо отметить, в школьных отчетах 60-х годов отдельно имелся раздел по атеистическому воспитанию, тогда как в последующее десятилетие данная тематика не выделялась и освещалась в общем разделе по воспитательной деятельности.

Складывающаяся система советских праздников являлась важнейшим инструментом власти направленная на формирование ценностных приоритетов. Праздники и праздничный ритуал, их символическое визуальное оформление обеспечивали решение агитационно-пропагандистских и мобилизационных задач, транслируя основные идеологемы в наиболее простой, доступной и эмоциональной форме (Барышева, 2020: 3). Советская праздничная культура в Казахстане представляла смесь традиционных, религиозных праздников, новых официальных советских и неофициальных семейных праздников. Как сообщают источники, государственные органы, в частности Исполком областного Совета депутатов трудящихся отмечает, что местные Советы и органы ЗАГС стали больше уделять внимания внедрению в быт советских людей новых традиций, праздников и гражданских обрядов. Новые гражданские обряды бракосочетания, рождения, вручение первого паспорта «пользуются заслуженным уважением» у населения. Они должны были заменить мусульманские обряды – неке (бракосочетание), есим (наречение имени), православные – крещение (регистрация новорожденных), венчание (комсомольская свадьба), день ангела (день рождения). Соответственно велась динамика изменений в этом направлении. В городе Кустанае за 1965 год из зарегистрированных 822 бракосочетаний в торжественной обстановке зарегистрировали свой брак 754 пары молодоженов или 91,7%.

К этому периоду практически еще один религиозный праздник Рождество был заменен празднованием в школах и культурных учреждениях новогодним праздником, приходящим на последнюю неделю рождественского поста. По воспоминаниям респондентов именно школьное мероприятие елка и Новый год занимал первое место в детской иерархии праздников. Полноценное празднование Нового года возобновилось ещё в середине 1930-х гг. Официальное разрешение этого праздника олицетворял маленький компромисс между властью и населением. Однако большинство опрошенных респондентов, вспоминают, что празднование Нового года в семейном кругу относится к началу 50-х годов. Как вспоминает одна респондентка: «Что у нас было всегда,

отец нам всегда организовывал. У некоторых, даже более благополучных семей елок не было. А папа нам всегда покупал пихту пахучую, у нее такой запах. Мы украшали сами, отец мастерил игрушки, допустим, возьмет яичко дырочку сделает, все вытекает желток, белок, остается скорлупа. Он наклеивал треугольный колпак, делает и разрисует жабо из бумаги и допустим клоун получился, петушок, какие-то гирлянды» (Ходжикова, 2020).

Разрешая публично праздновать новогодние елки, советское правительство санкционировало и запрещенные с началом сталинской культурной революции семейные празднования елок. Это дало новую возможность для домашнего и деполитизированного проведения свободного времени в советском обществе. Тем не менее, контроль за содержательной частью этого праздника все равно оставался в руках государства. Празднование Нового года должно было способствовать распространению городской праздничной культуры во всем Советском Союзе, которая заполняла пустое пространство советского праздничного календаря и обеспечивала поддержку советской власти. 23 декабря 1947 года указом Президиума Верховного Совета СССР 1 января объявлен «праздником и нерабочим днем». Олицетворяя Новый год с праздником богатства и изобилия, население справляло его в зависимости от семейного достатка и статуса. Респонденты, чье детство прошло в сельской местности не помнят празднование Нового года. Но именно там отмечались традиционные национальные и религиозные праздники.

Если Новый год в это период уже отмечали в некоторых семьях, особенно в городских, то такой характерный для современного общества праздник, как день рождения, ещё только начинал осваиваться в эти годы. Как вспоминает респондентка, проживавшая в г. Алма-Ате «Мама как-то пыталась организовывать нам день рождение. Приглашали родственников наших. Чаепитие было. На подарки тоже особо средств не было. Могли быть какие-то книжки дарили друг другу» (Ходжикова, 2020). В традиционном казахском обществе отмечали мушел жас, это каждый 13-й год 12-летнего цикла. В анализируемый период, по традиции справляли дни рождения только в мушел жас. Подавляющее большинство рассказчиков отметили, что дни рождения не справляли, а начинали это делать либо в старших классах, либо уже в зрелом возрасте. Это свидетельствует о медленном формировании традиции праздничной культуры.

В целях широкого использования накопленного опыта по внедрению в быт советских людей новых традиций, праздников и гражданских обрядов и искоренения религиозных предрассудков и суеверий, а так же практического осуществления этих мероприятий при исполкомах Советов депутатов трудящихся образуют общественные комиссии по внедрению в быт трудящихся новых гражданских обрядов и безрелигиозных праздников.

Данные комиссии состояли из представителей партийных, советских, комсомольских и профсоюзных организаций, работников культуры, здравоохранения, просвещения, передовиков производства, энтузиастов новых обычаев и обрядов.

Комиссии состояли из секций: По организации и проведению революционных, трудовых, семейно-бытовых и календарных праздников, в составе председателя, двух заместителей и от 10 до 20 членов. Возлагавшие на них обязанности: проведение массово-разъяснительной работы по вопросам коммунистической морали среди населения; подготовка и проведение во дворцах бракосочетания, дворцах культуры и клубах торжественных церемоний по регистрации бракосочетания и новорожденных, комсомольско-молодежных свадеб и т.д.; оказания содействия органам ЗАГС, домам культуры, клубам в проведении торжественных церемоний в них, ознакомление с работой специализированных магазинов, отделов, палаток с товарами для новобрачных и новорожденных; обобщение исторически сложившихся местных народных обычаев и новых гражданских обрядов при проведении безрелигиозных праздников: «проводы русской зимы», «праздник весны», «день урожая», проводы в Советскую Армию и других важных событий в жизни советских людей (ГАКО, 68: 68).

В последующее десятилетие работа по внедрению в быт новых советских праздников и обрядов, а так же атеистической работе продолжают, и уже учреждения культуры отчитываются о проведенных мероприятиях. Так, при городском отделе культуры создается Совет по внедрению в быт новых советских праздников и ритуалов. В своих отчетах сообщают о том, что в городе регулярно проводятся дни бракосочетаний, торжественная регистрация новорожденных «Наречение имени», вручение первого паспорта гражданина СССР, дни совершеннолетия и т.д.

Стараются интересно провести ритуал «Наречение имени». Родители получают красиво оформленные поздравления и приглашения на торжественную церемонию. В зале бракосочетания их встречают друзья, товарищи, родные. Родители с детьми приглашаются к столу для регистрации новорожденных. Ведущий объявляет о рождении нового гражданина СССР, называет выбранное родителями имя ребенка, поздравляет их, родственников и друзей с этим большим событием.

Депутат городского Совета депутатов трудящихся вручает родителям свидетельство о рождении ребенка, письменное поздравления и памятную медаль. Почетные родители расписываются в книге актов гражданского состояния и дают обещание помогать воспитывать нового человека в духе идей коммунизма.

Другой формой антирелигиозного воспитания стало проведение праздников улиц, где активно задействовали школьников, пионеров. В г. Кустанае 22 апреля 1973 г. в день рождения В. Ленина проведен праздник одноименной улицы. В празднике приняли участие рабочие предприятий, учреждений и организаций города, расположенных на данной улице, комсомольцы и пионеры.

Именно в рамках борьбы с религиозными праздниками на период зимних школьных каникул в городе строится ледяной сказочный городок, где массовики городского парка культуры и отдыха и Дворца пионеров проводят тематические массовки. (ГАКО, 68:46).

Дворцы пионеров заняли особое место в антирелигиозной пропаганде, развенчивая религиозные обряды и праздники, которые «унижают человеческое достоинство, наносят идеологический вред и материальный ущерб народному хозяйству». Так же при дворцах создается и постоянно работает детский кинолекторий «Наука и религия», каждое занятие которого сопровождается показом тематических и документальных фильмов и киножурналов. Проводятся лекции на темы: «Атом и медицина», «Удивительное рядом», «Церковно-приходская школа», «От знахарства к истине», «Происхождение религиозных обрядов», «Происхождение праздника Пасхи», «Праздник Троицы и его происхождение». Работники детского отдела постоянно проводят ритуалы: «Вручение паспорта», «Прием в октябрята», «Прием в пионеры». Так же в своих отчетах пишут о том, что вечер для детей «Химия в делах человеческих» и вечер для взрослых «Вынес в космос флаг страны Советов» привлекли огромную аудиторию (ГАКО, 68:52).

Атеистическая система воспитания имела определенный результат, как отмечают исследователи, со ссылкой на источники происходит «спад религиозной активности верующих, падение престижа служителей культа... Дети, подростки и молодежь до 30 лет в богослужениях не участвовали» (Сактаганова, 2017:379). За двадцатилетний период воинствующего атеизма, выросло поколение, имевшее к религии косвенное отношение. Проведение религиозных праздников в их сознании воспринималось как дань традициям и обычаям, прежде всего.

**Заключение.** В период «развитого социализма» политика властных структур была направлена на секуляризацию и ограничение деятельности религиозного духовенства. Особое место отводилось детям и подросткам. В это время формировался образ счастливого советского детства, соответственно лишенный религиозных предрассудков. Советская власть пропагандировала марксистско-ленинский научный атеизм, отвергавший традиционные религиозные представления и практики. Новое мировоззрение необходимо было формировать с детства, на это направлена идеологически-информационная кампания в школе, в семье.

Этому способствовали новые советские праздники и обряды, которые должны заменить религиозные. Религиозные практики и обрядность подвергаются жесткой критике, объявляются врагами прогресса, верующие теряют свою традиционную среду. Необходимо было защитить подрастающее поколение от «опиума», сформировать атеистическое мировоззрение на основе научных знаний. Исходя из этого школа и учителя стали в авангарде этой кампании. На уроках и внеклассных мероприятиях создавался человек нового поколения. Но в семейно-бытовом пространстве религиозные праздники и обряды, не афишировано, скрытно сохранялись.

**Благодарности.** Статья выполнена в рамках реализации проекта № ИРН АР08957382 «Детство в Казахстане: государственная политика и советская повседневность во второй половине XX веков» Министерства образования и науки Республики Казахстан

#### Список литературы

- Baiburin A., Piir A. Happy Holidays: Remembering Soviet Festivals // Dobrenko E. (ed.) Soviet Happiness. 2008. pp. 3-18
- Kelly C. A Joyful Soviet Childhood: Licensed Happiness for Little Ones // Dobrenko E. (ed.) Soviet Happiness. 2008. pp. 213-243
- Petrone K. Life Has Become More Joyous, Comrades: Celebrations in the Time of Stalin. Bloomington, IN 2000. 280 p.
- Акназаров Х. Основы научного атеизма. Алма-Ата: Мектеп. 1968. 331 с.
- Архив Президента Республики Казахстан (АП РК). Ф.708. Оп.26. Д.344.
- Балашов Е. Школа в российском обществе 1917-1927 гг.: Становление «нового человека». СПб., 2003. 236 с.
- Бедиров М. Атеистическое воспитание учащихся многонациональной школы. Баку., 1985. 46 с.
- Белова Т. [Электронный ресурс]. <http://www.bolshoyvopros.ru/questions/1498521-kak-v-sovetskih-magazinah-nazyvalsja-pashalnj-kulich.html> (дата обращения: 06.06.2021).
- Вещиков Е. Путь к атеизму. Москва: Знание, 1965. 160 с.
- Государственный Архив Костанайской области (ГАКО). Ф. 268 О. 11 Д. 73
- Государственный Архив Костанайской области (ГАКО). Ф. 250 О. 1 Д. 560
- Государственный Архив Костанайской области (ГАКО). Ф. 250. О. 1. Д. 937
- Государственный Архив Костанайской области (ГАКО). Ф. 268 О. 9. Д. 68
- Ремаков Е. Коммунизм и религия. Москва: Знание, 1964. 164 с.

- Интервью с Ходжиковой С. (2020)  
 Интервью с Барышевой Н. (2020)  
 Интервью с Болсанбек А. (2021)  
 Интервью с Вервейкиной Л. (2020)  
 Интервью с Дарменовою Ж. (2021)  
 Интервью с Гайсеновым Р. (2021)  
 Иошкин М. Влияние религии и атеизма на молодежь в 1958 – 1964 гг. (на материалах Тамбовской области). Тамбов. 2015. 125 с.  
 Кудайкулов М. Наука и религия о небесных телах. Алма-Ата: Казгосиздат. 1962. 100 с.  
 Куроедов В. Советское государство и церковь. Москва: Знание. 1976. 79 с.  
 Ламанская Н. Государственная политика по отношению к религии и верующим в 1954-1964 гг.: На материалах Красноярского края. Красноярск. 2004. 177 с.  
 Ли А. Атеистическое воспитание школьников. Алма-Ата: Знание. 1971. 43 с.  
 Марченко А. Хрущевская церковная реформа» и ее влияние на внутрицерковную жизнь по материалам Уральского региона (1958 – 1964 гг.). Москва. 2008  
 Мегпортал inVictory // [Электронный ресурс]. <https://www.invictory.org/articles/history/8677-strana-kotoroj-ne-stalo-deti-i-gosateizm> (дата обращения: 06.06.2021).  
 Постановление ЦК КПСС. «О дальнейшем улучшении идеологической, политико-воспитательной работы». Сб. документов. Москва: Политиздат. 1981. 132 с.  
 Программа Коммунистической партии Советского Союза. XXII съезд Коммунистической партии Советского Союза. 17-31 октября 1961 года. Стенографический отчет. Москва: Политиздат. 1962. 608 с.  
 Сактаганова З. История городской повседневности Центрального Казахстана в 1946-1991 годы (с сюжетами демографической и социальной истории): Монография / Сактаганова З. Г., Абдрахманова К.К., Досова Б.А., Козина В.В., Елеуханова С.В., Карсыбаева Ж.А., Утебаева А.Д. ; под общ. ред. З.Г. Сактагановой. Караганда: «Гласир». 2017. 456 с.  
 Сактаганова З., Султангалиева А. Ислам в Казахстане: история. Этничность и общество. Алматы: КИСИ. 1998. 188 с.  
 Салова Ю. «Новый человек»: Взгляд на проблему в 1920-е годы. Ярославль. 1998. 100 с.  
 Сиводедов Г. Каждый учитель-активный атеист // За педагогические кадры. 1964. №1 (234) С.3  
 Тажурзина З. Закономерности развития атеизма. Москва. 1978. 64 с.

### References

- Baiburin A., Piir A. Happy Holidays: Remembering Soviet Festivals // Dobrenko E. (ed.) Soviet Happiness. 2008. pp.3-18  
 Kelly C. A Joyful Soviet Childhood: Licensed Happiness for Little Ones // Dobrenko E. (ed.) Soviet Happiness. 2008. pp. 213-243  
 Petrone K. Life Has Become More Joyous, Comrades: Celebrations in the Time of Stalin. Bloomington, IN 2000. 280 p.  
 Aknazarov H. Osnovy nauchnogo ateizma. [ Fundamentals of Scientific Atheism]. Alma-Ata: Mektep. 1968. 331 s. [in Russian].  
 Arhiv Prezidenta Respubliki Kazahstan (AP RK). F.708. Op.26. D.344.  
 Balashov E. Shkola v rossijskom obshchestve 1917-1927 gg.: Stanovlenie «novogo cheloveka». [School in Russian society 1917-1927: Formation of the “new man”]. SPb.2003. 236 s. [in Russian].  
 Bedirov M. Ateisticheskoe vospitanie uchashchihsya mnogonacional'noj shkoly. [Atheistic education of students of a multinational school]. Baku. 1985.46 s. [in Russian].  
 Belova T. [Elektronnyy resurs] <http://www.bolshoyvopros.ru/questions/1498521-kak-v-sovetskih-magazinah-nazyvalsja-pashalnyj-kulich.html> (data obrashcheniya: 06.06.2021) [in Russian].  
 Veshchikov E. Put' k ateizmu. [Put' k ateizmu]. Moskva: Znanie 1965 [in Russian].  
 Gosudarstvennyj Arhiv Kostanajskoj oblasti (GAKO) [State Archives of Kostanay region]. F. 268 O.11 D.73  
 Gosudarstvennyj Arhiv Kostanajskoj oblasti (GAKO) [State Archives of Kostanay region]. F.250 O.1 D.560  
 Gosudarstvennyj Arhiv Kostanajskoj oblasti (GAKO) [State Archives of Kostanay region]. F.250. O.1. D.937  
 Gosudarstvennyj Arhiv Kostanajskoj oblasti (GAKO) [State Archives of Kostanay region]. F.268 O.9 D.68  
 Ermakov E. Kommunizm i religiya. [Communism and religion]. Moskva: Znanie. 1964. 164 s. [in Russian].  
 Interv'yu s Hodzhikovoj S. (2020)  
 Interv'yu s Baryshevoj N. (2020)  
 Interv'yu s Bolsanbek A. (2021)  
 Interv'yu s Vervejkinoy L. (2020)  
 Interv'yu s Darmenovoj Zh. (2021)  
 Interv'yus Gajsenovym R. (2021)  
 Ioshkin M. Vliyanie religii i ateizma na molodezh' v 1958 – 1964 gg. (na materialah Tambovskoj oblasti).

[ Influence of religion and atheism on youth in 1958-1964 (based on materials from the Tambov region)] . Tambov. 2015. 125 s. [in Russian].

Kudajkulov M. Nauka i religiya o nebesnyh telah.[ Science and religion about celestial bodies]. Alma-Ata: Kazgosizdat. 1962. 100 s. [in Russian].

Kuroedov V. Sovetskoe gosudarstvo i cerkov'. [ Soviet state and church]. Moskva: Znanie. 1976. 79 s. [in Russian].

Lamanskaya N. Gosudarstvennaya politika po otnosheniyu k religii i veruyushchim v 1954-1964 gg.: Na materialah Krasnoyarskogo kraja.[ State policy towards religion and believers in 1954-1964: Based on materials from the Krasnoyarsk Territory]. Krasnoyarsk. 2004. 177 s.[in Russian].

Li A. Ateisticheskoe vospitanie shkol'nikov. [Atheistic education of schoolchildren]. Alma-Ata: Znanie. 1971. 43 s. [in Russian].

Marchenko A. Hrushchevskaya cerkovnaya reforma» i ee vliyanie na vnutricerkovnuyu zhizn' po materialam Ural'skogo regiona (1958 – 1964 gg.). [Khrushchev Church Reform ”and Its Influence on Internal Church Life Based on the Materials of the Ural Region (1958 - 1964)]. Moskva. 2008 [in Russian].

Megaportal inVictory // [Elektronnyy resurs] <https://www.invictory.org/articles/history/8677-strana-kotoroj-ne-stalo-deti-i-gosateizm> (data obrashcheniya: 06.06.2021) [in Russian].

Postanovlenie CK KPSS. «O dal'nejshe uluchshenii ideologicheskoy, politiko-vospitatel'noj raboty». [“On the further improvement of ideological, policy and educational work.”]. Sb. dokumentov. Moskva: Politizdat. 1981. 132 s. [in Russian].

Programma Kommunisticheskoy partii Sovetskogo Soyuza. XXII s'ezd Kommunisticheskoy partii Sovetskogo Soyuza. 17-31 oktyabrya 1961 goda. Stenograficheskij otchet. Moskva: Politizdat. 1962. 608 s. [in Russian].

Saktaganova Z. Istoriya gorodskoj povsednevnosti Central'nogo Kazahstana v 1946-1991 gody (s syuzhetami demograficheskoy i social'noj istorii). [ The history of urban everyday life in Central Kazakhstan in 1946-1991 (with plots of demographic and social history)]: Monografiya / Saktaganova Z.G., Abdrahmanova K.K., Dosova B. A., Kozina V. V., Eleuhanova S. V., Karsybaeva Zh. A., Utebaeva A.D. ; pod obshch. red.Z. G. Saktaganovoj. Karaganda: «Glasir». 2017. 456 s. [in Russian].

Saktaganova Z., Sultangalieva A. Islam v Kazahstane: istoriya. Etnichnost' i obshchestvo. [Islam in Kazakhstan: History. Ethnicity and society.] Almaty: KISI. 1998. 188 s. [in Russian].

Salova Yu. «Novyj chelovek»: Vzglyad na problemu v 1920-e gody. [The New Man: A Look at the Problem in the 1920s.] Yaroslavl'. 1998. 100 s. [in Russian].

Sivodedov G. Kazhdyj uchitel'-aktivnyj ateist. [Every teacher is an active atheist.] // Za pedagogicheskie kadry. 1964. №1(234) P.3 [in Russian].

Tazhurizina Z. Zakonomernosti razvitiya ateizma. [Patterns of development of atheism.] Moskva.1978. 64 s. [in Russian].

**КЕҢЕС ДӘУІРІ ТАРИХЫ  
ИСТОРИЯ СОВЕТСКОГО ПЕРИОДА  
SOVIET PERIOD HISTORY**

<b>Капаева А.Т., Касымова Д.Б.</b> ФОРМИРОВАНИЕ КАДРОВ В СОВЕТСКОМ КАЗАХСТАНЕ: СТИЛЬ ЖУМАБАЯ ШАЯХМЕТОВА.....	120
<b>Ахмет А.Қ.</b> УНИВЕРСИТЕТ ТАРИХЫ: ТАСАДА ҚАЛҒАН ДЕРЕКТЕР.....	130
<b>Мырзатаева З., Алипова Д., Жұмабаева К., Сапанов С.Ж., Уалтаева А.С.</b> АТЫРАУ ОБЛЫСЫНЫҢ 1920-1930 ЖЖ. ҚОҒАМДЫҚ-САЯСИ ӨМІРІНДЕГІ МҮНАЙ ӨНДІРІСІНІҢ ОРНЫ.....	139
<b>Сәтбай Т.Я., Жолдасұлы Т., Ахметбек Б.М.</b> СӘУЛЕТШІЛЕР МЕН СУРЕТШІЛЕР ОДАҒЫНЫҢ ҚАЗАҚСТАННЫҢ МӘДЕНИ ДАМУЫНА ҚОСҚАН ҮЛЕСІ (1946-1970 жж.).....	149
<b>Бәкір Ә.Қ., Тайман С.Т.</b> М. ШОҚАЙ - МҮСЫЛМАН ЭМИГРАНТТАРЫНЫҢ КӨШБАСШЫСЫ.....	160
<b>Бекмагамбетова М.Ж., Бекмагамбетов Р.К., Бимолданова А.А.</b> ОПИУМ ДЛЯ НАРОДА: АТЕИСТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ КАЗАХСТАНЦЕВ ПЕРИОДА «РАЗВИТОГО СОЦИАЛИЗМА».....	170

**ЭТНОЛОГИЯ ЖӘНЕ АРХЕОЛОГИЯ  
ЭТНОЛОГИЯ И АРХЕОЛОГИЯ  
ETHNOLOGY AND ARCHEOLOGY**

<b>Тоқтабай А.У.</b> ТӘЖІКСТАНДАҒЫ ҚАЗАҚТАРДЫҢ КИЕЛІ ЖЕРЛЕРІ МЕН ТАРИХИ ОРЫНДАРЫ (ЭТНОГРАФИЯЛЫҚ ЭКСПЕДИЦИЯ МАТЕРИАЛДАРЫ БОЙЫНША).....	181
<b>Орынбаева Г.У.</b> КАЗАХСКИЙ АУЛ И СОВЕТСКАЯ МОДЕРНИЗАЦИЯ: ТРАДИЦИОННАЯ КУЛЬТУРА В ПРЕДДВЕРИИ ГИБЕЛИ.....	191
<b>Жомарт Ж.</b> ҚАЗАҚ ХАЛҚЫНЫҢ ҚҰРАМЫНДАҒЫ ҚОҢЫРАТ ТАЙПАСЫНЫҢ КӨНЕ ТАРИХЫ.....	200
<b>Жетібаев К.М., Сиздиқов Б.С., Арынов Қ.С., Бахтыбаев М.М.</b> СЫҒАНАҚ ҚАЛАШЫҒЫНДА ЖҮРГІЗІЛГЕН АРХЕОЛОГИЯЛЫҚ ЗЕРТТЕУ ЖҰМЫСТАРЫНЫҢ НӘТИЖЕЛЕРІ.....	209
<b>Abdigaliyeva D., Zhumabayev B., Isabayeva B.</b> THE ROLE OF SACRED SITES IN THE DEVELOPMENT OF DOMESTIC TOURISM IN KAZAKHSTAN.....	219
<b>Дуванбеков Р.С.</b> О ПРОБЛЕМАХ ХРОНОЛОГИИ КАМЕННОЙ ИНДУСТРИИ ПАЛЕОЛИТА ВОСТОЧНОГО КАЗАХСТАНА В ИСТОРИЧЕСКОМ АСПЕКТЕ.....	226

**Рецензия  
Сын-пікір  
Review**

<b>Балтабаева К.Н.</b> РЕЦЕНЗИЯ НА КНИГУ: НӘБИЖАН МҰҚАМЕТХАНҰЛЫ. ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ФЕНОМЕН: ҚАЗАҚ ХАЛҚЫНЫҢ БӨЛІНУІ МЕН ТҮТАСТАНУ ҮДЕРІСІ.....	236
---	-----



**Басуға 29.03. 2022 қол қойылды**  
Шартты баспа табағы – 12,5  
Офсеттік басылым  
Таралымы 150 дана.

Ш.Ш. Уәлиханов атындағы Тарих және этнология институты,  
«Отан тарихы» журналының редакциясында басылды