

ISSN: 1814 - 6961

E-ISSN: 2788-9718

ОТАН ТАРИХЫ

ҒЫЛЫМИ ЖУРНАЛ

Үш айда бір рет шығатын ғылыми журнал
2021, № 2 (94)

2 /2021

Бас редактор

Қабылдинов Зиябек Ермұханұлы

Редакциялық алқа

Абдырахманов Толобек Абылович – тарих ғылымдарының докторы, профессор, И. Арабаев атындағы Қырғыз Мемлекеттік университетінің ректоры (Қырғызстан).

Аяған Бүркітбай Ғелманұлы – тарих ғылымдарының докторы, профессор, Мемлекет тарихы институты директорының орынбасары (Нұр-Сұлтан қ., Қазақстан).

Әбусейітова Меруерт Қуатқызы – тарих ғылымдарының докторы, профессор, ҚР ҰҒА корр.-мүшесі. Р.Б. Сүлейменов атындағы Шығыстану институтының тарихи материалдарды зерттеу жөніндегі республикалық орталығының директоры, ЮНЕСКО-ның «Ғылым және руханият» кафедрасының меңгерушісі (Алматы қ., Қазақстан).

Әбіл Еркін Аманжолұлы – тарих ғылымдарының докторы, профессор, Мемлекет тарихы институтының директоры (Нұр-Сұлтан қ., Қазақстан).

Әжіғали Серік Ескендірұлы – тарих ғылымдарының докторы, профессор, Шығыс елдері архитектурасы Халықаралық академиясының корр.-мүшесі, Ш.Ш. Уәлиханов атындағы Тарих және этнология институтының бас ғылыми қызметкері (Алматы қ., Қазақстан).

Әлімбай Нұрсан – тарих ғылымдарының докторы, профессор, Қазақстан Республикасы Орталық мемлекеттік музейінің директоры (Алматы қ., Қазақстан).

Жұмағұлов Қалқаман Тұрсынұлы – тарих ғылымдарының докторы, профессор, Әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университеті, «Дүниежүзі тарихын зерттеу орталығының» директоры, Геттинген университетінің (Германия) құрметті профессоры (Алматы қ., Қазақстан).

Смағұлов Оразақ Смағұлұлы – тарих ғылымдарының докторы, профессор, ҚР ҰҒА академигі, Италияның Болонья Ғылым Академиясының мүше корреспонденті, ҚР Ұлттық музейінің физикалық антропология лабораториясының меңгерушісі (Нұр-Сұлтан қ., Қазақстан).

Кудряченко Андрей Иванович – тарих ғылымдарының докторы, профессор, Украина Ұлттық ғылым академиясының Дүниежүзі тарихы институтының директоры (Украина).

Көмеков Болат Ешмұхамедұлы – тарих ғылымдарының докторы, профессор, ҚР ҰҒА академигі, Әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университетінің Қыпшақтану Халықаралық институтының директоры, Л.Н. Гумилев атындағы Еуразиялық Ұлттық университетінің профессоры (Алматы қ., Қазақстан).

Любичанковский Сергей Валентинович – тарих ғылымдарының докторы, профессор, Орынбор Мемлекеттік Педагогикалық университетінің Ресей тарихы кафедрасының меңгерушісі (РФ)

Мұхтар Әбілсейіт Қапизұлы – тарих ғылымдарының докторы, профессор, «Сарайшық» Мемлекеттік тарихи-мәдени қорығының директоры, (Атырау қ., Қазақстан).

Петер Финке (Dr. Peter Finke) – PhD, Макс Планк атындағы Институт, Цюрих университеті (Швейцария)

Сыдықов Ерлан Бәтташұлы – тарих ғылымдарының докторы, профессор, ҚР ҰҒА академигі, Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университетінің ректоры (Нұр-Сұлтан қ., Қазақстан).

Уяма Томохико – PhD, Хоккайдо университетінің Славян-Еуразиялық зерттеулер орталығының профессоры (Жапония).

Жауапты редактор

Құдайбергенова Айжамал Ибрагимқызы

Ғылыми редактор

Қозыбаева Махаббат Мәлікқызы

Жауапты хатшы

Мурзаходжаев Қуаныш Мәдиұлы

Техникалық хатшы

Зикирбаева Венера Серікқызы

Главный редактор
Кабульдинов Зиябек Ермуханович

Редакционная коллегия

Абдырахманов Толобек Абылович – доктор исторических наук, профессор, ректор Кыргызского государственного университета имени И. Арабаева (Кыргызстан)

Абусеитова Меруерт Хуатовна – доктор исторических наук, профессор, чл.-корр. НАН РК, директор Республиканского центра по изучению исторических материалов Института востоковедения имени Р.Б. Сулейменова, заведующая кафедрой ЮНЕСКО «Наука и духовность» (г. Алматы, Казахстан)

Алимбай Нурсан – кандидат исторических наук, профессор, директор Центрального государственного музея Республики Казахстан (г. Алматы, Казахстан).

Абиль Еркин Аманжолович – доктор исторических наук, профессор, директор Института истории государства (г. Нур-Султан, Казахстан)

Аязан Буркитбай Гелманович – доктор исторических наук, профессор, заместитель директора Института истории государства, (г. Нур-Султан, Казахстан)

Ажигали Серик Ескендирович – доктор исторических наук, профессор, чл.-корр. Международной академии архитектуры стран Востока, главный научный сотрудник Института истории и этнологии им. Ч.Ч. Валиханова (г. Алматы, Казахстан)

Жумагулов Калкаман Турсынович – доктор исторических наук, профессор, почетный профессор Гёттингенского университета в Германии, директор Республиканского научно-исследовательского центра по изучению всемирной истории Казахского национального университета имени аль-Фараби (г. Алматы, Казахстан)

Исмагулов Оразак Исмагулович – доктор исторических наук, профессор, академик НАН РК, член-корр. Болонской АН (Италия), заведующий лабораторией физической антропологии Национального музея РК. (г. Нур-Султан, Казахстан)

Кудряченко Андрей Иванович – доктор исторических наук, профессор, директор Института всемирной истории Национальной академии наук Украины (Украина)

Кумеков Болат Ешмухамбетович – доктор исторических наук, профессор, академик НАН РК, директор Международного института кипчаковедения Казахского национального университета имени аль-Фараби, профессор Евразийского национального университета имени Л.Н. Гумилева (г. Алматы, Казахстан)

Любичанковский Сергей Валентинович – доктор исторических наук, профессор, заведующий кафедрой истории России Оренбургского государственного педагогического университета (Россия)

Мухтар Абилсейит Капизулы – доктор исторических наук, профессор, директор Государственного историко-культурного музея-заповедника «Сарайшық» (г. Атырау, Казахстан)

Петер Финке (Dr. Peter Finke) – доктор PhD, Институт Макса Планка, университет Цюриха (Швейцария)

Сыдыков Ерлан Батташевич – доктор исторических наук, профессор, академик НАН РК, ректор Евразийского национального университета имени Л.Н. Гумилева (г. Нур-Султан, Казахстан)

Уяма Томохико – PhD, профессор Центра славянско-евразийских исследований Университета Хоккайдо (Япония)

Ответственный редактор
Кудайбергенова Айжамал Ибрагимовна

Научный редактор
Козыбаева Махаббат Маликовна

Ответственный секретарь
Мурзаходжаев Куаныш Мадиевич

Технический секретарь
Зикирбаева Венера Сериковна

Chief editor

Kabuldinov Ziyabek Yermukhanovich

Members of editorial board

Abdyrakhmanov Tolobek Abylovich – doctor of historical sciences, professor. Rector of I. Arabaev Kyrgyz State University (Bishkek, Kyrgyzstan)

Abuseitova Meruert Huatovna – doctor of Historical Sciences, Professor, Corresponding Member of National Academy of Science Republic of Kazakhstan, Director of the Republican Center for the Study of Historical Materials of the Institute of Oriental Studies named after R.B. Suleimenov, Head of the UNESCO Department “Science and Spirituality” (Almaty, Kazakhstan)

Alimbay Nursan – candidate of historical sciences, professor; Director of the State Museum Republic of Kazakhstan (Almaty, Kazakhstan)

Abil Yerkin Amanzholyuly – doctor of historical sciences, professor, director at Institute of history of the state (Nur-Sultan, Kazakhstan)

Ayagan Burkitbai Gelmanovich – doctor of historical sciences, professor, deputy director at Institute of history of the state (Nur-Sultan, Kazakhstan)

Azhigali Serik Eskendirovich – doctor of historical sciences, professor, corresponding member of eastern countries international academy of architecture, chief researcher at Ch.Ch. Valikhanov Institute of History and Ehnology (Almaty, Kazakhstan)

Zhumagulov Kalkaman Tursunovich – doctor of historical sciences, academician, professor at Al-Farabi Kazakh National University. Director of the Research Center on World History Studies. Emeritus Professor of German Gottingen University (Almaty, Kazakhstan)

Ismagulov Orazak Ismagulovich – Doctor of Historical Sciences, professor, academician of the National Academy of Sciences of the Kazakhstan Republic, member-correspondent of Bologna Academy of Sciences (Italy), head of the laboratory of Physical Anthropology of the National museum of Kazakhstan Republic. (Nur-Sultan, Kazakhstan)

Kudriachenko Andrey Ivanovich – doctor of historical sciences, professor, director of Institute of World History of the National Academy of Sciences of Ukraine (Kiev, Ukraina)

Kumekov Bolat Yeshmukhameduly – doctor of historical sciences, professor, National Academy of Science Republic of Kazakhstan, director at International Institute of Kipchak Studies, Al-Farabi Kazakh National University (Almaty, Kazakhstan)

Sergey V. Lyubichankovskiy – doctor of historical sciences, professor, Head of the Department of Russian History, Orenburg State Pedagogical University (Russia)

Muktar Abilsseit Kapizuly – doctor of historical sciences, professor, director of the State Historical and Cultural Museum-Reserve “Sarayshek” in Atyrau (Atyrau, Kazakhstan)

Peter Finke – PhD, Max Planck Institute, University of Zurich (Switzerland)

Sydykov Yerlan Battashevich – doctor of historical sciences, professor, National Academy of Science Republic of Kazakhstan. Rector of the L.N. Gumilev Eurasian National University (Nur-Sultan, Kazakhstan)

Uyama Tomohiko – PhD, professor at Slavic Research Center, Hokkaido University (Japan)

Executive Editor

Kudaibergenova Aizhamal Ibragimovna

Executive Secretary

Murzakhodzhayev Kuanysh Madievich

Scientific Editor

Kozybayeva Makhabbat Malikovna

Technical secretary

Zikirbayeva Venera Serikovna

Редакцияның мекен-жайы:

050100, Қазақстан Республикасы,

Алматы қ., Шевченко көшесі, 28,

Ш.Ш. Уәлиханов атындағы Тарих және этнология институты,

«Отан тарихы» журналының редакциясы

Телефон: +7 (727) 272-46-54

E-mail: Otanhistory@gmail.com

Электрондық мекен-жай:

<http://infohistory.info>

Журнал 1998 жылдан бастап шығады.

Қазақстан Республикасының Ақпарат және қоғамдық келісім министрлігінде

1998 ж. 9 наурызда тіркеліп, N 158-ж куәлігіне ие болды.

Мақалаларды қайта бастырып жариялағанда, микрофильмге және басқа да көшірмелерге түсіргенде міндетті түрде журналға сілтеме жасау қажет.

МРНТИ 03.20.00
УДК 94 (574)

DOI 10.51943/1814-6961_2021_2_142

СОВЕТСКОЕ ДЕТСТВО КАЗАХСТАНА В 60-Е ГОДЫ XX ВЕКА (ПО МАТЕРИАЛАМ ГАЗЕТЫ «КАЗАХСТАНСКАЯ ПРАВДА»).**Бекмагамбетов Руслан Кабдугалиевич¹** 
Бекмагамбетова Майсара Жаугаштиновна^{1*} ¹КРУ им. Байтурсынова, Казахстан, г. Костанай

*Автор-корреспондент

E-mail: Ruslan69_07@mail.ru (Бекмагамбетов), Maisara75@mail.ru (Бекмагамбетова)

Аннотация. Периодическое издание, газета «Казахстанская правда» является одним из информативных источников по советскому детству, изучение которого актуализировалось в рамках истории повседневности. Газета, будучи главным печатным органом ЦК Коммунистической партии Казахстана отражала в своих публикациях государственную политику по происходящим событиям, в том числе в области детства. Анализируя содержание детской тематики в издании, приходим к выводу, что большая часть связана с системой образования, достижениями и имеющимися проблемами в условиях реформ с переводом на восьмилетнее, и одиннадцатилетнее образование. Так же данная тема традиционно получала освещение к следующим датам: день знаний, Международный день защиты детей, предновогодние праздники. Статистические данные в ежегодной рубрике об итогах выполнения государственного плана развития народного хозяйства в разделе о повышении материального благосостояния и культурного уровня жизни народа, позволяют проследить динамику изменений в сфере образования. Безусловно, газета отражала точку зрения центральной власти, но благодаря изучению ее контента, можно исследовать влияние государственной политики на институт детства.

Ключевые слова: детство, школьное образование, периодика, публикация, газета, государственная политика, идеология.

Статья выполнена в рамках реализации проекта № AP08957382 МОН РК.

ГТАМР 03.20

XX ҒАСЫРДЫҢ 60-ЖЫЛДАРЫНДАҒЫ ҚАЗАҚСТАННЫҢ КЕҢЕСТІК БАЛАЛЫҚ ШАҒЫ («КАЗАХСТАНСКАЯ ПРАВДА» ГАЗЕТІНІҢ МАТЕРИАЛДАРЫ БОЙЫНША)**Бекмағамбетов Руслан Кабдұғалиұлы¹** 
Бекмағамбетова Майсара Жауғаштықызы^{1*} ¹Байтұрсынов атындағы ҚРУ, Қазақстан, Қостанай қ.

*Автор-корреспондент

E-mail: Ruslan69_07@mail.ru (Бекмағамбетов), Maisara75@mail.ru (Бекмағамбетова)

Түйіндемe. Мерзімді басылым «Казахстанская правда» газеті кеңестік балалық шақ бойынша ақпараттық дереккөздердің бірі болып табылады, оны зерделеу күнделікті өмір тарихы шеңберінде өзектендірілді. Газет Қазақстан Коммунистік партиясы Орталық комитетінің бас баспа органы бола отырып, өзінің жарияланымдарында болып жатқан оқиғалар жөніндегі, соның ішінде балалық шақ саласындағы мемлекеттік саясатты бейнелеген. Басылымдағы балалар тақырыбының мазмұнын талдай отырып, біз көп бөлігі білім беру жүйесімен, жетістіктермен және реформалар жағдайындағы

проблемалармен сегіз жылдық және он бір жылдық білімге ауысумен байланысты деген қорытындыға келеміз. Сондай-ақ, бұл тақырып дәстүрлі түрде келесі күндерге жарияланды: Білім күні, Халықаралық балаларды қорғау күні, жаңа жыл алдындағы мерекелер. Халық шаруашылығын дамытудың мемлекеттік жоспарын орындау қорытындылары туралы жыл сайынғы айдардағы статистикалық мәліметтер халықтың материалдық әл-ауқаты мен мәдени өмір сүру деңгейін арттыру туралы бөлімде білім беру саласындағы өзгерістер динамикасын байқауға мүмкіндік береді. Әрине, газет Орталық биліктің көзқарасын көрсетті, бірақ оның мазмұнын зерттеу арқылы мемлекеттік саясаттың балалық шақ институтына әсерін зерттеуге болады.

Кілт сөздер: балалық шақ, мектептегі білім, мерзімді басылым, газет, мемлекеттік саясат, идеология.

Мақала ҚР БҒМ № АР АР08957382 жобасын жүзеге асыру аясында дайындалды.

IRSTI 03.20

SOVIET CHILDHOOD IN KAZAKHSTAN IN THE 60S OF THE TWENTIETH CENTURY. (BASED ON MATERIALS FROM THE KAZAKHSTANSKAYA PRAVDA NEWSPAPER)

Bekmagambetov Ruslan Kabdugaliyevich¹ 
Bekmagambetova Maisara Zhaugashtinovna^{*} 

¹KRU named after Baitursynov, Kazakhstan, Kostanay

*Author-corresponding

E-mail: Ruslan69_07@mail.ru (Bekmagambetov), Maisara75@mail.ru (Bekmagambetova)

Abstract. The periodical, the “Kazakhstanskaya Pravda” newspaper is one of the informative sources on Soviet childhood, the study of which was actualized within the framework of the history of everyday life. The newspaper, being the main printed organ of the Central Committee of the Communist Party of Kazakhstan, reflected in its publications the state policy on current events, including in the field of childhood. Analyzing the content of children’s topics in the publication, we come to the conclusion that most of it is associated with the education system, achievements and existing problems in the context of reforms with the transfer to eight and eleven years of education. Also, this topic has traditionally received coverage for the following dates: Day of Knowledge, International Children’s Day, New Year’s Eve holidays. Statistical data in the annual section on the results of the implementation of the state plan for the development of the national economy in the section on improving the material well-being and cultural standard of living of the people, allow us to trace the dynamics of changes in the field of education. Of course, the newspaper reflected the point of view of the central government, but by studying its content, one can study the influence of state policy on the institution of childhood.

Key words: childhood, school education, periodicals, publication, newspaper, state policy, ideology.

The article was made under the project realization № АР08957382 of the Ministry of education and science of the Republic of Kazakhstan

Введение. Источники для освещения проблемы детства в советское время носят разнообразный характер. В данной работе предпринята попытка исследовать проблему детства в Казахстане на материалах советской периодики, в частности газеты «Казахстанская правда» за 1960-е гг. Выбор газеты «Казахстанская правда» обусловлен тем, что она являлась главным печатным органом ЦК Коммунистической партии Казахстана и была главным, официальным печатным изданием в республике. Вслед за главной газетой СССР «Правдой» казахстанское издание выражала официальную точку зрения партии и правительства по актуальным вопросам внутренней и внешней политики. В газете находили свое отражение самые актуальные события жизни Казахстана, обсуждались наиболее важные вопросы развития государства и общества. Массовые тиражи газеты позволяли охватить значительную часть населения Казахстана.

К этому времени газета имела богатую историю. Начав выходить в 20-е гг. XX в. под названием «Известия Киргизского края», с января 1932 года Постановлением Пленума Казкрайкома газета стала называться «Казахстанской правдой». Во всех областях республики у газеты были свои штатные корреспонденты и развитая инфраструктура. 23 марта 1958 года Указом Президиума Верховного Совета СССР газета «Казахстанская правда» была награждена орденом Трудового Красного Знамени. Безусловно, в это время, вся периодика страны носила идеологический характер, исполняя постановление ЦК ВКП(б) «О постановке партийной пропаганды...», в котором прямо говорилось, что «в пропаганде марксизма-ленинизма решающим оружием должна являться печать».

Как отмечают А. Сальникова и Ж. Хамитова, в СССР сложилась система советской периодической печати, со своими специфическими признаками и характеристиками, которые в той или иной степени могут быть распространены на анализируемое издание. Характерными особенностями ее были наличие цензуры со стороны партийных органов и централизованность. Под централизованностью понималась четкая вертикаль в виде: ЦК КПСС – Главлит – ТАСС – редакция печатного издания. Далее безусловную массовость, системность и политическую составляющую публикаций (Сальникова, Хамитова, 2013).

Характерной особенностью является, что проблема освещения детства в периодических изданиях этого времени отражена крайне скудно. В основном в зону внимания исследователей входила, прежде всего, детская периодика. Как развивались детские издания показано в специальных исторических трудах и исследованиях по журналистике (Капустина, 2012). По детской периодике советского времени в малочисленных исследованиях подымалась разная проблематика: конечно о создании печатной пионерской газеты (Богатырева, 1972), сатире и юмору в детской газете как средству воспитания подрастающего поколения (Холмов, 1974).

Сведения о советской идеологии детства, его официальном статусе, мероприятиях социальной политики, вопросы развития инфраструктуры и специализированной материальной культуры для детей, педагогической доктрины на страницах журнала «Работница» исследовала М. Ромашова (Ромашова, 2008). Е.В. Гайманова обращается к повседневной культуре, элитарным и массовым ценностям (на примере периодики для детей и юношества) (Гайманова, 2014), К.К. Нуркина раскрывает повседневную жизнь омского ребенка в отражении периодической печати (1960-1970 гг.) (Нуркина, 2015). Ж.А. Хамитова в своей диссертации представляет советскую журнальную периодику 1930-х гг. как источник по истории формирования детского пространства социалистического города (Хамитова, 2013). Кудряшёв А.В. в статье «Материалы газеты «Пионерская правда» второй половины XX века в реконструкции повседневности советских школьников» отмечает, что на материалах исследуемого издания можно отследить все важные изменения повседневности советских школьников (Кудряшев, 2018).

Что касается отечественной историографии, Баер Ю.В. дает обзор научных работ, посвященный периодической печати 1960–1980 годов как историческому источнику по истории Казахстана, делая вывод: «В советской и казахстанской историографии последних десятилетий не сложилось каких-либо явных концептуальных подходов к истории изучения периодической печати как исторического источника. Ни в советской исторической науке, ни в казахстанской, исследователи не сформировали единой (или хотя бы господствующей) точки зрения» (Баер, 2005).

Таким образом, историография рассматриваемой темы весьма немногочисленна и ограничивается несколькими статьями отечественных и зарубежных исследователей. В них затрагиваются отдельные аспекты темы, но в целом приходится признать, что история детства на страницах периодики, и в особенности газеты «Казахстанская правда» остается практически не изученной.

При написании работы использовался качественный контент-анализ, направленный на понимание изучаемых явлений. В отличие от количественного анализа, процессы между явлениями и сами явления (в нашем случае все, что касалось детства) исследовались во взаимосвязи и ориентированы на охват всей совокупности и сложности изучаемых событий. В исследовании использован синтез макро- и микроисторических подходов. Если макроисторический подход помогает проследить

какие государственные проекты осуществлялись в советском Казахстане, то микроисторический подход позволяет проследить степень воплощения государственных проектов на практике.

Средства массовой информации СССР не просто регистрировали события, констатируя состояние дела, но и активно влияли на события, направляя их течение в интересах государства. Пресса формировала общие взгляды, оценки, позиции, психологическую атмосферу в обществе, содействуя идейно-политическому и трудовому сплочению миллионов советских людей. Вот почему при анализе содержания советской периодики необходимо учитывать идеологическую редакционную политику направленную на широкую читательскую аудиторию. Исследователь периодики всегда должен знать и иметь в виду, с какой целью публикуется тот или иной материал. Важно уметь верно расшифровывать своеобразный язык газеты и отличать достоверную информацию от формальных штампов, учитывать один из наиболее распространенных приемов газетчиков – целенаправленное умалчивание маловыгодной для издания информации (Кудряшев, 2018).

В 1960-е годы формируется относительно благополучное, вполне «советское» детство, при не совсем благополучных материальных условиях. Упор по всем направлениям делался на воспитание в детях «коммунистической сознательности». В этот период было стремление подключить школу к хозяйственной системе неэквивалентного производства, в том числе в сельском хозяйстве. Так же характерно политехническое образование, производственное обучение и одновременное усиление внимания к устойчивому запоминанию школьниками сообщаемых им фактов, к однозначному воспроизведению сообщаемого материала (Городок, 2008).

В периодических изданиях, в том числе и «Казахстанской правде», наряду с официальными публикациями, представлен весь спектр традиционных литературных жанров – статьи, очерки, фельетоны, рассказы и т.д. Это была реакция на актуальные проблемы общественной жизни и были напечатаны «на злобу дня». Соответственно, контент газеты представляет большой исторический интерес, ценность его как исторического источника неоспорим. А.П. Ненароков отмечал: «Публицистика существует только лишь в газетах. И поэтому сбор материала и публикация статей – это чрезвычайно важная вещь, потому что она дает возможность понять, какие проблемы были в центре внимания у общества, и как они обсуждались».

По мнению французского исследователя Ф. Конта, советская пресса существовала «не для информирования, а для форматирования», публикуемая информация, использовалась в идеологической борьбе. Можно сказать, что советские газеты выполняли функцию воспитания населения СССР.

В целом, для газетных публикаций, используемых в качестве исторического источника нашего исследования, характерны следующие особенности: *многообразность формы подачи информационного материала; информация публиковалась с определенной периодичностью и оперативно, что обуславливало наличие фактических неточностей и ошибок; зависимость информационной политики газеты от целей государственного и партийного руководства.* Значимость «Казахстанской правды» как источника по определению государственной и партийной политики определяется тем, что она была одним из органов контроля центрального руководства республики над всеми остальными органами власти. Безусловно, все советские газеты действовали в русле единой информационной политики государства, если начиналась определенная информационная кампания, то она велась всеми советскими газетами очень согласованно. Поэтому отслеживание подобных информационных кампаний – важнейшее средство для изучения реальной государственной политики.

«Казахстанская правда» как и все общественно-политические издания страны имело четкую, консервативную структуру публикуемых материалов. Рубрики газеты имели утвержденную сверху иерархию по очередности в зависимости от важности и специфики материалов.

Главное место в газете занимала передовая статья, располагающаяся обычно на первой странице очередного номера. Знакомство с ней позволяет выявить основную направленность номера, злободневные вопросы текущего периода. В редакционной практике было принято подразделять передовые статьи на три вида: оперативные,

общеполитические и пропагандистские. Оперативные посвящались наиболее важным вопросам государственного и хозяйственного строительства, вскрывали имеющиеся недостатки. В общеполитических отражалось содержание идеологической борьбы с «миром капитала». Пропагандистские давали развернутые разъяснения политики властей в области внутренней политики.

Публикуемые материалы «Казахстанской правды», так же как и «Правды» по формам можно разделить на группы. К наиболее значимым относилась официальная информация о решениях органов власти, кадровых перестановках, материалы съездов, конференций, собраний, митингов, речи государственных деятелей, сообщения ТАСС и прочие официальные материалы. Далее следовали *информационные материалы самой газеты*: статьи, хроники событий, интервью, репортажи, сообщения собственных корреспондентов, обзоры подготовленные специалистами, фоторепортажи, материалы других информационных изданий, в том числе иностранных, *критические материалы и т.д.* Важной частью были отклики и письма читателей, которые создавали подобие обратной связи с населением. Таким образом, осуществлялась стратификация публикаций, что должно было усиливать эмоциональное и идеологическое воздействие газетных материалов на читателя, для воспитания советского менталитета.

Анализируя содержание детской тематики в газете «Казахстанская правда», отметим, что более восьмидесяти процентов они связаны с системой образования. Одна из ключевых проблем, поднимаемых на протяжении десятилетия в издании, является строительство и ввод в эксплуатацию школьных зданий. Масса публикаций в течение нескольких лет отражают нерешенность этого вопроса. В материале о состоянии перестройки системы образования в Семипалатинской области отмечается о нарушении темпов строительства школ, этому вопросу партийные и советские органы не уделяют должного внимания. В 1959 г. капиталовложения на школьное строительство не освоены, план ввода ученических мест выполнен только на 58,5%. По бюджету облисполкома в эксплуатацию сдано всего 180 ученических мест вместо 1 080 по плану (О состоянии перестройки, 1960).

На следующий год план ввода в эксплуатацию ученических мест выполнен только на 66%. Ни одного нового здания школы не сдали в эксплуатацию Кокчетавский, Кызылординский, Северо-Казахстанский облисполкомы. В публикациях отмечают, из рук вон плохо ведут строительство школ Карагандинский, Северо-Казахстанский, Семипалатинский облисполкомы (Школы надо строить, 1960).

На седьмой сессии Верховного Совета КазССР вскрыты серьезные недочеты в ходе строительства школьных зданий. Так, например в 1962 г. газетой освещалось строительство в Кустанайской области школы-интерната новейшего типа на 300 мест с лабораториями, мастерскими, спортзалом, теплицей, электро и радиостанцией. Строительство было начато в феврале 1960 г. и планировалось сдать 1 сентября того же года. Но прошло два года, а проект так и не был завершен (Курбатова, 1962).

В материале о ходе выполнения постановления от второго августа 1961 г. «О состоянии и мерах улучшения строительства школ, детских и лечебно-профилактических учреждений в республике» в Восточном Казахстане указывалось, что план строительства за 1961 г. не выполнен, грубо нарушаются сроки введения в строй объектов образования.

Данная проблема всегда оставалась в центре внимания властей. На различных заседаниях государственного уровня этот вопрос находил отражение в выступлениях представителей государственных органов.

24 декабря 1958 г. в СССР принимается Закон «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР». 28 марта 1959 г. Верховный Совет КазССР принял аналогичный закон в республике. Нормативный документ вводил всеобщее восьмилетнее образование, которое включало приобретение учащимися прочных основ общеобразовательных и политехнических знаний.

Применительно к особенностям экономического и культурного развития Казахстана были установлены основные принципы перестройки, отобраны типы школ, утверждены порядок перехода на новую систему народного образования и мероприятия по укреплению материальной и учебной базы школ, обеспечению их педагогическими кадрами и учебно-методическими пособиями. Все эти преобразования нашли отражение на страницах газет.

Особенное внимание системе образования уделялось на первых страницах «Казахстанской правды» в период проведения съездов учителей Казахстана. В исследуемый период были проведены 3 и 4 съезды учителей Казахстана. 9 августа 1960 года открылся 3 съезд учителей Казахстана. Соответственно, первая страница газеты посвящена данному мероприятию и системе образования в целом. В рубрике «В ЦК КПСС и Совете министров СССР» поднимается вопрос о строительстве школ и мерах по укреплению материальной базы учебных заведений. Как отмечается на съезде, «собрались лучшие представители огромной армии учителей, чтобы обсудить насущные проблемы дальнейшей перестройки народного образования». С приветственной речью выступил председатель Совета Министров КазССР Ж.А. Ташенев, присутствовали на открытии Кунаев Д., завсектором школ отдела науки, вузов и школ ЦК КПСС Н. Кузин (III съезд, 1960).

На съезде прозвучали достижения системы образования республики. Отмечалось, что в девяти с половиной тысячах школ обучается более полутора миллиона детей. За годы Советской власти созданы 26 высших и 143 средних специальных учебных заведения, Академия наук, Академия сельскохозяйственных наук. В обращении Совета Министров к съезду отмечаются основные задачи системы образования: «неизмеримо возрастает роль школы в воспитании всесторонне развитых и образованных людей, для которых труд должен являться первой жизненной потребностью. Школа призвана давать учащимся глубокие общие и политехнические знания, готовить их к жизни, к практической деятельности, воспитывать их в духе безграничной любви к Родине. Перед учителем прекрасная цель – воспитание нового человека, в котором должны гармонично сочетаться духовное богатство, моральная чистота и физическое совершенство» (III съезд, 1960) *Казахстанская правда* 12.08.60). Отмечалось, что в стране проведена большая работа по строительству школьных зданий. Однако, в связи с увеличением числа учащихся и приросте ученических мест потребности были не удовлетворены в полной мере. В 1959 г. план ввода в действие общеобразовательных школ в СССР, строящихся за счет государственных капитальных вложений выполнен лишь на 89%, а по КазССР всего лишь на 65%.

Спустя семь лет 16 августа 1967 года начал работу 4 съезд учителей Казахстана. Съезд кратким вступительным словом открыл председатель Совета Министров КазССР М. Бейсенбаев, который пожелал плодотворной работы. Съезд обсудил вопрос «О состоянии и мерах улучшения работы средней общеобразовательной школы в свете решений XXIII съезда КПСС». С докладом выступил министр просвещения республики К. Айманов, который дал характеристику системе образования, привел официальные данные. За семь лет, прошедших с предыдущего съезда, число учащихся в школах республики увеличилось более чем на один миллион. Контингент школьников-казахов вырос почти вдвое. В республике действует свыше 10,5 тысяч школ, из них около двух тысяч средних. В них учатся более 2 миллионов 857 тысяч детей. Обучение ведется на казахском, русском, уйгурском и таджикских языках. Для перехода ко всеобщему среднему образованию проведена значительная работа по дальнейшему развитию сети средних школ. В 1966 году их было открыто 309 – на 186 больше, чем намечалось.

Одним из решающих условий всеобщего является укрепление учебно-материальной базы школ. За семь лет государство выделило на их строительство более четырехсот миллионов рублей, введены в строй новые школьные здания почти на 550 тысяч ученических мест. К сожалению, государственные ассигнования на школьное строительство осваиваются не полностью и особенно плохо в Гурьевской, Семипалатинской и Кызыл-Ординской областях. За семь лет количество школ-интернатов выросло с восемнадцати до 157, а число учащихся в них увеличилось более чем в десять раз.

Осуществлена значительная работа по созданию учебно-производственной базы для трудового обучения учащихся. Построены многие десятки учебных мастерских, в ряде школ оборудованы кабинеты машиноведения, электротехники и домоводства. В сельских школах созданы 992 ученические бригады. Далее министр остановился на задачах укрепления школ педагогическими кадрами. От трех с небольшим тысяч до 146 тысяч учителей – таков рост их числа в республике за годы Советской власти. Вместе с тем учителей еще мало, особенно по русскому и иностранному языкам, физике и математике (Сеять разумное, 1967). Таким образом, на съездах учителей Казахстана звучали не

только хвалебные речи о развитии системы школьного образования, но и поднимались насущные проблемы.

Традиционно 1 сентября на главном развороте «Казахстанской правды» публиковались статьи, объединенные условной тематикой «Здравствуй школа». Первого сентября 1960 г. Н. Бобков начальник управления школ Министерства просвещения КазССР, в статье «Школа в пути» указал, что впервые в республике открываются восьмилетние школы и «школы продленного дня». По новым учебным планам и программам будут заниматься учащиеся 1-6 классов. Все реформы направлены на осуществление главной задачи – преодоление отрыва обучения от жизни и практики.

1 сентября 1961 года в газете отмечалось, что свыше одного миллиона 750 тысяч учащихся заняли свои места в 9000 школах. Вдвое возросло количество школ-одинадцатилеток с производственным обучением: их насчитывается 800. В Целинном крае построено около 100 новых благоустроенных школ (Здравствуй школа, 1961).

Уже в следующем году газета писала об открытии дверей 9 200 школ, где будут учиться около 2 миллионов учеников. Впервые в школу пошли 290 тысяч первоклассников. В том же году повсеместно введено обязательное восьмилетнее обучение, завершался переход на одинадцатилетнее обучение. В 3 314 восьмилетках и в 1 225 одинадцатилетках дети обучаются по новым программам (Бимендин, 1962).

В 60-х годах одной из основных задач было привить трудовые навыки обучающимся. Анализируя положение дел в алматинских школах отмечается, что в них хорошо поставлено дело со школьными мастерскими, но они требуют обновления оборудования. Как отмечается в первоапрельском номере 1966 года «В минувшем году 230 выпускников вместе с аттестатами зрелости получили удостоверения на право управлять машинами» (Школа и жизнь, 1966). С учетом важности задач стоящих перед государством в области образования в том же номере газеты отмечалось, что общественность, местные органы власти республики многое сделали для того, чтобы достойно встретить первое сентября. В школы направлено почти семь тысяч молодых учителей, своевременно проведено комплектование классов, еще в июле в основном было завершён ремонт зданий, завезено топливо. Всеобщая грамотность трудящихся масс всегда была и остается одной из главных забот КП, правительства. В настоящее время на тысячу человек населения приходится 26 с высшим и 320 со средним и незаконченным средним образованием. В 1965 г. среднюю школу окончили миллион 350 тысяч человек, а к семидесятому среднее образование ежегодно будут получать пять миллионов юношей и девушек. Переход к всеобщему среднему образованию уже сегодня ставит перед школой ряд новых проблем. Главный вопрос – кого в первую очередь призвана готовить школа. Ответ на него дан жизнью: не только абитуриентов вузов, но прежде всего кадры для народного хозяйства.

«Казахстанская правда» в номере от 1 сентября 1967 года сообщает, что за парты в республике сядут почти 3 миллиона мальчиков и девочек. Им открыли двери 10 588 школ. В школах созданы и окрепли работоспособные коллективы педагогов. Сейчас более 37% учителей имеют высшее образование. В армии наставников детей, насчитывающей почти 150 тысяч человек, 15 000 – отличники народного просвещения, более 9 000 удостоены правительственных наград, почти тысяче человек присвоено почетное звание «Заслуженный учитель школы КазССР». Отмечена хорошая подготовка учащихся средних школ №25, 33, 36, 54, 56 Алма-Аты, №1 Караганды, №3 Сарани, №1 Целинограда, №6 Уральске (За учебу, 1967).

В аналогичном номере за 1968 г. в большой статье министра просвещения К. Айманова «Новый учебный год» была дана развернутая картина достижений в области образования Казахстана. В выступлении указывалось, что около трех миллионов учащихся сядут в этом году за парты в школах. Только в первые классы придут сотни тысяч малышей. Около 57 тысяч детей примут школы-интернаты, более 120 тысяч – бюджетные и общественные интернаты и свыше 240 тысяч школы и группы продленного дня. Полмиллиона детишек будут воспитываться в до школьных учреждениях. Вместе с тем были и тревожные тенденции, в частности одной из проблем было сохранение контингента школ. В течение 1967-68 учебного года стало на 56 тысяч меньше учащихся в школах республики. Многие обучающиеся оставили школу из-за отставания в учебе, в результате недостаточной индивидуальной работы с ними. Особенно большой отсев в Кокчетавской, Северо-Казахстанской и

Целиноградской областях. Далее министр отметил «В прошлом году введены факультативные занятия, чтобы вполне удовлетворить запросы учащихся, которые имеют склонности к углубленному изучению отдельных предметов. Положительно себя зарекомендовали себя классы с углубленным изучением отдельных предметов. В прошлом году в этом направлении работали 38 школ и 43 отдельных класса. Нынче количество их расширилось. Но главной проблемой остается борьба за глубокие и прочные знания. Для успеха в этом деле необходимо усилить внутри школьный контроль, наладить деятельность методических объединений, смелее внедрять опыт лучших учителей и педагогических коллективов, глубже изучать психологию ученика». В текущем году за счет капитальных вложений вводятся школьные здания почти на 84 тысяч учебных мест, детские дошкольные учреждения на 33 тысячи мест. Однако их строительство ведется пока неудовлетворительно. Как видно из выступления министра образования система образования имела определенные проблемы в развитии (Айманов, 1968).

Ежегодно 1 июня на первой полосе публиковались материалы с обязательным сопровождением фотографий об основных достижениях к Международному Дню защиты детей. В статье «Цветы жизни» в 1962 г. отмечается, что в этот день не только подводят итоги достижений в воспитании и образовании детей, но и строят планы на будущее.

В номере от 1 июня 1966 г. указывается, что в республике создана широкая сеть детских лечебных и лечебно-профилактических учреждений, детских яслей и садов. В новом пятилетнем плане еще больше внимание уделяется развитию и укреплению материально-технической базы школ, детских лечебных учреждений, яслей и садов. Предусмотрено расширение в республике сети средних школ и увеличение числа учащихся в общеобразовательных школах более чем в 1,2 раза, а мест в детских дошкольных учреждениях – в 1,9 раза (Самое дорогое, 1966).

В передовой статье о достижениях республики ко Дню защиты детей от 1968 г. газета указывала, что «В нашей стране забота о летнем отдыхе является высшим государственным делом. В минувшем году в республике действовало более семисот пионерских лагерей, 475 лагерей-спутников, созданных в колхозах и совхозах студенческими строительными отрядами, 33 оздоровительных, 12 спортивных лагерей и т.д. Значительная работа проведена учреждениями культуры. Сейчас в профсоюзных клубах и дворцах насчитывается более двух с половиной тысяч детских коллективов художественной самодеятельности, охватывающих около 60 тысяч человек. На общественных началах открыто 112 музыкальных и 30 спортивных школ, 210 детских ансамблей, около пятисот клубов по интересам» (Здравствуй, лето, 1968).

Еще одной памятной датой связанной с обязательной публикацией материалов, посвященных теме детства стал юбилей Всесоюзной пионерской организации имени Ленина. В 1962 г. в связи с 40-летием и за большую работу по коммунистическому воспитанию детей эта организация была награждена орденом Ленина. «Казахстанская правда» писала 18 мая о том, что прошло торжественное заседание республиканского и алма-атинского городского советов пионерской организации им. В. Ленина. С докладом «40 лет пионерии В. Ленина выступила председатель республиканского совета пионерской организации Кунантаева К. В материале, в следующем номере, указывалось, что «отряд юных ленинцев» насчитывает 18,5 млн. ребят. 20 мая в «Казахстанской правде» опубликован обширный репортаж о состоявшемся торжественном параде, с участием первых лиц Казахстана - Д. Кунаева, секретаря ЦК КПК Г. Козлова, зампреда Совета министров республики З. Омарова и др. (18500000 улыбок, 1962). В анализируемый период деятельности пионерской организации республики уделялось не так много места в газете. Вспоминали о ней в основном только в День пионерии - 19 мая. Была отведена небольшая рубрика. «Пионеров добрые дела» о сборе металлолома, о рекордных урожаях кукурузы на полях школьных производственных бригад, о тимуровских командах. Поэтому публикации к 40-летию пионерской организации можно считать исключением.

Высшие органы государственной власти этого периода использовали газеты для формирования внутренней политики страны. Наиболее значимые материалы о государственной политике в сфере детства и прежде всего в школьном образовании отражались в рубрике «В ЦК КПСС и Совете Министров СССР».

К примеру в номере от 20 марта 1960 г. отмечалось, что с 1 апреля 1960 постановлением ЦК КПСС и Совета министров СССР увеличится зарплата педагогических и руководящих работников школ рабочей и сельской молодежи сообщается в рубрике В ЦК КПСС и Совете Министров СССР (О заработной плате, 1960). Это важное решение повлияло на укрепление имиджа педагогической профессии и способствовало привлечению новых кадров в систему образования.

Большое внимание на страницах «Казахстанской правды» уделялось претворению в жизнь Закона «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР» от 24 декабря 1958 г. Данный документ положил начало школьной реформе, продолжавшейся до середины 1960-х гг. Главной целью реформы была подготовка технически подготовленных кадров для промышленности и сельского хозяйства. Вместо существовавшего обязательного 7-летнего вводилось всеобщее 8-летнее образование. Переход на него был осуществлён к 1963 г. Полное среднее образование, срок которого был увеличен с 10 до 11 лет, предусматривалось осуществлять на основе соединения обучения с трудом в дневной или вечерней школе, либо в техникуме. Два дня в неделю школьники старших классов дневных школ должны были работать на предприятиях или в сельском хозяйстве. Выпускники средней школы наряду с аттестатом зрелости получали свидетельство о специальности. Большое внимание на страницах газеты ЦК КПК уделял особой постановке воспитательной работы в общеобразовательных школах. Отдельно отмечалось о необходимости: «Добиваться того, чтобы все содержание учебно-воспитательной работы в школах способствовало идейной закалке учащихся; установить повседневный контроль за осуществлением Закона об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования; принять меры к более широкому развертыванию кружковой и массовой внеклассной и внешкольной работы, усилить пропаганду современных достижений науки, технических и сельскохозяйственных знаний, литературы и искусства; шире практиковать организацию кружков любителей природы, радиотехники, физики, химии, а также физических, химических, математических олимпиад и викторин». За основы предлагалось взять опыт работы передовых педагогических коллективов школ Липецкой области Российской Федерации, а также лучших учителей республики. В связи с этим Министерству просвещения КазССР предлагалось в течение 1962-63 гг. пересмотреть «Программу воспитательной работы с учащимися» в соответствии с требованиями морального кодекса строителя коммунизма (В ЦК КПК, 1962).

Подробно освещалось на страницах газеты выступление на XII съезде КПК первого секретаря ЦК КПК Д. Кунаева. В своем выступлении он отметил, что в обучении и воспитании подрастающего поколения первостепенная роль принадлежит школе. В школах республики обучается 2 миллиона 600 тысяч детей. Повсеместно введено всеобщее восьмилетнее обучение. За отчетный период построено школ на 413 тысяч ученических мест. В республике имеется свыше 10,5 тысячи школ. Но в работе школ, органов народного образования имеют место серьезные недостатки и упущения. Все еще неудовлетворительно выполняется закон о всеобуче. Значительное количество детей ежегодно остается вне школы. Допускается большой отсев учащихся. Во многих школах преподавание находится на низком уровне. Министерству Просвещения, министр К. Айманов, обкомам партии и облизполкомам необходимо со всей настойчивостью и последовательностью бороться за улучшение народного образования. Особое внимание уделить укреплению материально-технической базы. В ряде областей занятия идут в три смены. Не смотря на это, за четыре года не освоены более 17 миллионов рублей, из средств выделенных на строительство школ. В школе работают 133 тысячи педагогов. Подавляющее большинство из них это люди, которые творчески подходят к своему делу (Доклад товарища, 1966).

К этому времени государству было ясно, что реформа школы, направленная на подготовку технически грамотных кадров для промышленности и сельского хозяйства провалилась. Лозунг связи школы с жизнью реализовывался очень слабо. Массовое внедрение производственного обучения не состоялось в связи с отсутствием рабочих мест для школьников. Очень мало выпускников приступили к работе по специальности, полученной во время обучения в школе. Значительно упал уровень общего образования обучающихся. После октябрьского и ноябрьского (1964 г.) Пленумов ЦК КПСС были

преодолены ошибочные тенденции подмены политехнического обучения в средней школе узкопрофессиональным. 10 ноября 1966 г. ЦК КПСС и Совет Министров СССР приняли постановление «О мерах дальнейшего улучшения работы средней общеобразовательной школы», где подчеркивалось, что советская школа и впредь должна развиваться как общеобразовательная, трудовая и политехническая, что ее главными задачами является вооружение учащихся прочными знаниями основ наук, формирование в них высокой коммунистической сознательности, подготовка молодежи к жизни, к сознательному выбору профессии. По этой причине в 1964-1966 г. школьное образование вернулось к 10-летнему сроку обучения, а 8-летнее образование стало обязательным. Главным фактором для профессиональной подготовки стало наличие необходимой материальной базы в учебном заведении.

В апреле 1966 года прошел XXIII съезд КПСС, определивший директивы развития народного хозяйства на пятилетку 1966-1970 годов. В своем выступлении председатель Совета Министров СССР А. Косыгин отметил, что введение обязательного восьмилетнего образования уже не удовлетворяет массы. Теперь предстоит поднять народное образование на новую высокую ступень: завершить переход к всеобщему полному среднему образованию. Предполагалось, что будут предусмотрены крупные ассигнования на строительство новых школ. Партийные, советские, профсоюзные организации должны этот вопрос взять на контроль. У средней школы немало бесспорных достижений, но есть в ее работе и серьезные недостатки. Обучение школьников все еще слабо связано с многообразными потребностями современного механизированного производства. Учебные планы меняются из года в год, программы перегружены вопросами, которые можно было заменить более важными с точки зрения современной науки, по ряду дисциплин нет стабильных учебников. Много предстоит сделать для воспитания у каждого школьника самодисциплины, организованности, настойчивости в учебе. Все еще мало уделяется физической и эстетической подготовке школьников. Мы должны добиться, чтобы наши школы давали прочные знания, прививали подрастающему поколению любовь к труду, высокое сознание общественного долга (Директивы XXIII съезда, 1966).

Понимание сложности ситуации в системе образования, необходимость срочных мер, которые позволят поднять на более качественный уровень качество образования стало приоритетным для высших партийных и советских органов. Для стабилизации работы школы и совершенствования образования вводились новые научно обоснованные учебные планы и программы. Изучение основ наук начиналось не с пятого, а с четвертого класса, который переходил в состав восьмилетней школы. Вводилась профориентационная работа путем ознакомления с различными отраслями народного хозяйства и культуры, предприятиями, колхозами, совхозами, учреждениями и наиболее распространенными профессиями. Комиссия Академии наук СССР и Академии педагогических наук, созданная по решению правительства, разработала проекты типовых учебных планов и программ по всем учебным предметам. Большая работа велась и над совершенствованием содержания образования, подготовкой новых учебников. Успешно проходила подготовка к осуществлению всеобщего среднего образования и переход на новые программы обучения и в Казахстане. Республиканская комиссия по определению объема и содержания среднего образования подготовила проект программ по всем предметам для казахских и русских школ. Была разработана программа факультативных занятий и изданы типовые учебные планы, подготовлены графики перехода на новые учебные планы и программы, составлен план издания оригинальных учебников и методических пособий.

В «Казахстанской правде» в номере от 20 декабря 1966 г. выходит большая статья «Школа, общественность и коммунистическое воспитание» о работе Республиканского совещания, посвященного вопросам дальнейшего улучшения работы общеобразовательной школы. В работе приняли участие секретари обкомов и горкомов партии, заместители председателей облисполкомов, заведующие отделами школ обкомов партии, председатели облсовпрофов, заведующие областными, городскими и районными отделами народного образования, ректоры педагогических институтов и директора педучилищ, преподаватели школ. На совещании с докладом «О состоянии и мерах улучшения работы общеобразовательной школы в свете решений XXIII съезда КПСС и усиления роли общественности в коммунистическом воспитании учащейся

молодежи» выступил секретарь ЦК КП Казахстана С.Н. Имашев. В своем выступлении он отметил, что школа и впредь будет развиваться как общеобразовательная, трудовая, политехническая. Переход к 1970 г. к всеобщему среднему образованию вызывается настоятельной экономической необходимостью. В условиях бурного научно-технического прогресса, механизации и автоматизации производства хорошо работать может тот, кто обладает широкими знаниями и политехнической подготовкой. В республике работает свыше 9,5 тысячи общеобразовательных школ, в них обучаются почти 2 659 тысяч детей. Подготовка учащихся к труду, к практической деятельности должна осуществляться на базе изучения основ наук и умения применять их в жизнь. Не устранили недостатки в подготовке педагогических кадров. Школам, особенно сельским, не хватает учителей с соответствующим образованием. Школы нуждаются в преподавателях русского языка и литературы, физики и математики, иностранного языка, физического воспитания, музыки и пения. Председатель Республиканского комитета профсоюза работников просвещения, высшей школы и научных учреждений А. Визер сказал, что профсоюзные комитеты, стараются сделать опыт лучших педагогов достоянием всех учителей. На 30 крупных предприятиях созданы комиссии по содействию школе и семье. Более 130 бригад, участков и служб шефствуют над школами, классами и пионерскими отрядами. В организациях на предприятиях оформлена наглядная агитация, посвященная совместной работе школы, общественности и семьи (Школа, общественность, 1966).

Улучшение руководства школьными пионерскими и комсомольскими организациями одна из первоочередных задач, отметил первый секретарь ЦК ЛКСМ Казахстана У. Джанибеков. Улучшается подготовка пионервожатых. Выступающий подчеркнул рост самостоятельности и инициативы учащихся, вызванный всесоюзным смотром пионерских дружин «Сияйте, ленинские звезды!», республиканским смотром комсомольских организаций школ. Анализируя работу совещания, важно отметить, что выступления ораторов показывают заинтересованность в преодолении проблем школьного образования.

Еще одним важным источником для исследователей является ежегодно публикуемый в «Казахстанской правде» отчет «Об итогах выполнения государственного плана развития народного хозяйства КазССР», как правило, выходящий после аналогичных отчетов по союзу в целом. Для нас этот документ ценен статистическим материалом, позволяющим сделать определенные выводы по динамике развития системы образования республики. В разделе «Повышение материального благосостояния и культурного уровня жизни народа» имелась информация о численности учащихся в общеобразовательных школах, количество школ-интернатов с численностью учащихся в них и т.д. За исследуемое десятилетие можно проследить динамику роста по всем направлениям. Так, отмечается в 1959 г. увеличилось число общеобразовательных школ, включая школы рабочей и сельской молодежи в 1959-60 учебном году составило 795 и увеличилось по сравнению с предыдущим на 4%.

Численность учащихся в общеобразовательных школах составила 1630,8 тысяч человек и увеличилась более чем на 7%. В республике работало 58 школ-интернатов с численностью учащихся в них более 14 тысяч человек, против 4 тысяч в предыдущем году. Число учащихся окончивших средние школы рабочей и сельской молодежи, возросло по сравнению с 1958/59 учебным годом на 19% (Об итогах, 1960).

Об итогах выполнения государственного плана развития народного хозяйства СССР в 1963 г. Достигнуты дальнейшие успехи в области народного образования, науки и культуры. Свыше 64 миллиона человек, третья часть населения страны, охвачены различными видами обучения. Только в общеобразовательных школах учится свыше 44 миллионов человек или на 2 миллиона больше, чем в 1962 г. За отчетный период повсеместно осуществлялся переход к всеобщему обязательному восьмилетнему образованию. Восьмилетнюю школу окончило более 3 миллионов, десятилетнюю и одиннадцатилетнюю около 900 тысяч учащихся. В школах-интернатах, в школах и группах с продленным днем насчитывалось 2,4 миллиона учащихся, или на 360 тысяч больше, чем в предыдущем году (Об итогах, 1964).

В разделе повышение материального благосостояния и культурного уровня жизни народа отмечается численность учащихся в общеобразовательных школах, включая учащихся школ рабочей, сельской молодежи и заочных школ на начало 63-64 учебного

года составляло 2 миллиона 442 тысячи человек или на 191,6 тысячи человек больше, чем в прошлом году.

Свыше 29 тысяч человек получили аттестат о среднем образовании, из них свыше 10 тысяч получили образование без отрыва от производства в школах рабочей, сельской молодежи; окончили средние школы с производственным обучением и получили наряду с аттестатом профессиональную подготовку 10,2 тысяч человек или на 8,4 тысячи больше, чем в 1962 г.

В начале 1963-64 учебного года все средние общеобразовательные школы с десятилетним сроком обучения реорганизованы в средние общеобразовательные трудовые политехнические школы с производственным обучением.

Увеличилась сеть школ-интернатов. На начало учебного года в республике работала 161 школа-интернат, в которых обучалось 54,4 тысячи человек, или на 13% больше, чем в 1962-63 уч. году (Об итогах, 1964).

Повышение уровня благосостояния на 1964 год численность учащихся на начало 64/65 учебный год 2 миллиона 622,3 тысяч, что на 179,1 тысяч больше, чем в предыдущем году. Восемилетнюю школу закончили 184,8 тысяч человек, среднюю – около 38 тысяч человек.

Увеличилась сеть школ-интернатов. На начало 1964/65 учебный год в республике 170 школ-интернатов, в которых обучалось 61,2 тысяч человек или на 12,5% больше. Чем в 63/64 уч. году. В школах и группах с продленным днем обучаются 90,9 тысяч человек или на 35,8 тысяч больше чем в предыдущем (Об итогах, 1965).

Об итогах выполнения государственного плана развития народного хозяйства за 1967 г. Численность учащихся в общеобразовательных школах на 1967-1968 учебный год составляет 2 миллиона 966,4 тысяч человек, из них 208,3 тысячи человек обучается без отрыва от производства в школах рабочей, сельской молодежи. Численность учащихся в школах-интернатах и группы продленного дня составила 279,1 тысячи человек, или на 38,6 тысяч человек больше, чем в предыдущем году.

В 1967 году получили восьмилетнее образование 213 тысяч человек, окончили средние общеобразовательные школы 51 тысячи человек (Уверенная поступь, 1968). Анализ приведенных цифр демонстрирует ежегодный рост количества учащихся, что соответственно вел к росту числа школ.

Публиковались на страницах газеты материалы отдельных авторов, затрагивающих вопросы детства и системы образования. Интерес представляет статья С. Толыбекова «Кто ты, учитель?» в номере от 25 мая 1968 г. Автором затронуты некоторые аспекты подготовки учительских кадров в Казахстане. Предлагаются пути повышения качества подготовки будущих учителей, в том числе и на примере Казахского педагогического института им.Абая, который возглавляет автор статьи. Это обмен профессорами и преподавателями (в рамках СССР), организация теоретических конференций, семинаров, обмен методической литературой. Как считает С. Толыбеков «Следовало бы создать на базе педагогического вуза методический центр, чтобы он стал «мозговым центром» педагогического образования» (Толыбеков, 1968).

Подводя итоги, необходимо отметить, что редакционные и аналитические материалы «Казахстанской правды» являются важным историческим источником по изучению проблемы детства в Казахстане. Безусловно, главный печатный орган партийного и советского руководства не мог публиковать большое количество материалов посвященных развитию системы школьного образования или проблемам семьи и детства. Газета выполняла другую задачу - формирования коммунистической идеологии и реализации целей информационной политики Советского государства. Будучи главным печатным органом ЦК Коммунистической партии Казахстана она отражала в своих публикациях государственную политику по происходящим событиям, в том числе в области детства. Анализируя содержание детской тематики в издании, приходим к выводу, что большая часть связана с системой образования, достижениями и имеющимися проблемами в условиях реформ с переводом на восьмилетнее, и одиннадцатилетнее образование. Постоянно находящейся в зоне внимания находилась проблема со строительством и вводом в эксплуатацию школьных зданий и сооружений. Газета остро и критически отслеживала ситуацию, обнажая проблему. Так же в казахстанской передовице определяли основные задачи, стоящие перед системой образования. Знаменательно, основные идеи того времени актуализируются

сегодняшним днем, поскольку поставлен был принцип подготовки не только образованных учащихся, но и будущие кадры для народного хозяйства.

Детская тематика традиционно получала освещение к следующим датам: день знаний, Международный день защиты детей, предновогодние праздники. Советские праздники стали одной из действующей формой коммунистического воспитания детей, обладавшие определенной обрядностью: торжественные утренники, прием в октябрята и пионеры, почетные караулы, пионерские линейки и т.д. Все они были направлены на формирование советского патриотизма, интернационализма, способствовали формированию социально активной личности. «Казахстанская правда» являлась активным проводником в этом направлении, как через статьи, так и через визуальный ряд.

Статистические данные в ежегодной рубрике об итогах выполнения государственного плана развития народного хозяйства в разделе о повышении материального благосостояния и культурного уровня жизни народа, позволяют проследить динамику изменений в сфере образования. Статистические данные демонстрировали постоянный рост численности учащихся в общеобразовательных школах, в школах-интернатах и группах продленного дня, в школах рабочей, сельской молодежи, а это соответственно, требовало расширение инфраструктуры. Безусловно, газета отражала точку зрения центральной власти, но благодаря изучению ее контента, можно исследовать влияние государственной политики на институт детства.

Список литературы

- 18500000 улыбок // Казахстанская правда. 1962. 20 мая.
- III съезд учителей Казахстана // Казахстанская правда. 1960. №188. 11 августа.
- III съезд учителей Казахстана // Казахстанская правда. 1960. №189. 12 августа.
- Айманов К. Новый учебный год в школах // Казахстанская правда. 1968. 1 сентября.
- Баер Ю.В. Периодическая печать 1960-1980 годов как исторический источник по истории Казахстана. Историография вопроса // Вестник КарГУ. 2005. №2. С. 64-71.
- Бимендин А. Человек пошел учиться // Казахстанская правда. 1962. 1 сентября.
- Богатырева Ю.Н. Из истории создания печатной пионерской газеты (1922-1928 гг.): дис. ... канд. ист.наук. Л., 1972. 198 с.
- В ЦК КПК. О состояниях и мерах улучшения воспитательной работы в школах республики // Казахстанская правда. 1962. 19 октября
- Гайманова Е.В. Повседневная культура: элитарные и массовые ценности (на примере периодики для детей и юношества) // Вестник Московского государственного университета культуры и искусств. 2014. № 3 (59). С. 42-48.
- Городок в табакерке. Детство в России от Николая II до Бориса Ельцина (1890-1990): Антология текстов «Взрослые о детях и дети о себе». Сост. В. Безрогов, К. Келли, А. Пиир, С. Сиротинина. Часть 2: 1940-1990. М.-Тверь: Научная книга, 2008. 347 с.
- Директивы XXIII съезда КПСС по пятилетнему плану развития народного хозяйства на 1966-1970 годы // Казахстанская правда. 1966. №50. 6 апреля.
- Доклад товарища Д.А. Кунаева // Казахстанская правда. 1966. 11 марта.
- За учебу! // Казахстанская правда. 1967. 1 сентября.
- Здравствуй школа // Казахстанская правда. 1961. №206. 1 сентября 1961.
- Здравствуй, лето! // Казахстанская правда. 1968. 1 июня.
- Капустина Г.Л. «Пионерская правда» как феномен детско-юношеской образовательной журналистики // Вестник Воронежского гос. ун-та. Сер. Филология. Журналистика. 2012. № 1. С. 176-187.
- Когда же в Казахстане по настоящему возьмутся за строительство школ? // Казахстанская правда. 1962. 20 июня.
- Кудряшёв А.В. Внешкольная повседневность советских школьников (в материалах газеты «Пионерская правда» 1959-1988 гг.). // Информационный бюллетень. Научное издание Московский городской педагогический университет. Том. №1. 2018.
- Кудряшёв А.В. Материалы газеты «Пионерская правда» второй половины XX века в реконструкции повседневности советских школьников // Поволжский педагогический поиск. 2018. №4. С. 37-47.
- Курбатова Т. Когда откроется двери интерната // Казахстанская правда. 1962. 25 августа.

- Нуркина К.К. Повседневная жизнь омского ребенка в отражении периодической печати (1960 – 1970 гг.) // Омский научный вестник. 2015. № 2 (136). С. 44–47.
- О заработной плате учителей, директоров и заведующих учебной частью школ...// Казахстанская правда. 1960. 20 марта.
- О состоянии перестройки школьного образования в Семипалатинской области. // Казахстанская правда. 1960. 26 февраля.
- Об итогах выполнения государственного плана развития народного хозяйства Казахской ССР в 1959 году // Казахстанская правда. 1960. 27 января.
- Об итогах выполнения государственного плана развития народного хозяйства СССР в 1963 году // Казахстанская правда. 1964. 24 января.
- Об итогах выполнения государственного плана развития народного хозяйства Казахской ССР в 1963 году // Казахстанская правда. 1964. 28 января.
- Об итогах выполнения государственного плана развития народного хозяйства Казахской ССР в 1963 году // Казахстанская правда. 1965. 4 февраля.
- Ромашова М.В. Журнал «Работница» как источник по истории советского детства (1945-1953 гг.)// Источниковедческие исследования / Отв. ред. А.О. Чубарьян; Сост. Т.В. Гимон. М.: ИВИ РАН, 2008. Вып. 4. С. 154-171.
- Сальникова А.А., Хамитова Ж.А. Журнал «Советская игрушка» как источник по истории советского детства 1930-х годов // Учёные записки Казанского университета. Т. 155. Серия Гуманитарные науки. Кн. 3, ч. 1. Казань, 2013. С. 200–211.
- Самое дорогое! // Казахстанская правда. 1966. 1 июня.
- Сеять разумное, доброе, вечное // Казахстанская правда. 1967. 19 августа.
- Толыбекова С. Кто ты, учитель?// Казахстанская правда. 1968. 25 мая.
- Уверенная поступь пятилетки // Казахстанская правда. 1968. 30 января
- Хамитова Ж.А. Советская журнальная периодика 1930-х гг. как источник по истории формирования детского пространства социалистического города: автореф. дис. ... канд. истор. наук. Казань: Казанский федер. ун-т, 2013. 24 с.
- Холмов М.И. Сагира и юмор в детской газете как средства воспитания подрастающего поколения 1917-1929 гг. Л., 1974. 354 с.
- Школа и жизнь // Казахстанская правда. 1966. 1 сентября.
- Школа, общественность и коммунистическое воспитание // Казахстанская правда. 1966. 20 декабря.
- Школы надо строить быстро и хорошо// Казахстанская правда. 1960. №195. 19 августа.

References

- 1850000 ulybok // (1850000 smiles). Kazahstanskaja pravda. 1962. 20 maja [in Russian].
- III s'ezd uchitelej Kazahstana (III Congress of teachers of Kazakhstan) // Kazahstanskaja pravda. 1960. №188. 11 avgusta [in Russian].
- III s'ezd uchitelej Kazahstana (III Congress of teachers of Kazakhstan) // Kazahstanskaja pravda. 1960. №189. 12 avgusta [in Russian].
- Ajmanov K. Novyj uchebnyj god v shkolah (New school year in schools) // Kazahstanskaja pravda. 1968. 1 sentjabrja [in Russian].
- Baer Ju.V. Periodicheskaja pechat' 1960–1980 godov kak istoricheskij istochnik po istorii Kazahstana. Istoriografija voprosa (Periodical press of 1960-1980 years as a historical source on the history of Kazakhstan. Historiography of the issue) // Vestnik KarGU. 2005. №2. S. 64-71 [in Russian].
- Bimendin A. Chelovek poshel uchit'sja (The man went to study) // Kazahstanskaja pravda. 1962. 1 sentjabrja [in Russian].
- Bogatyreva Ju.N. Iz istorii sozdanija pechatnoj pionerskoj gazety (1922-1928 gg.) (From the history of the creation of the printed pioneer newspaper): dis. ... kand. ist. nauk. L., 1972. 198 s. [in Russian].
- V SK KPK. O sostojanijah i merah uluchshenija vospitatel'noj raboty v shkolah respublik (On the conditions and measures for improving educational work in schools of the republic) // Kazahstanskaja pravda. 1962. 19 oktjabrja [in Russian].
- Gajmanova E.V. Povsednevnaja kul'tura: jelitarnye i massovyje cennosti (na primere periodiki dlja detej i junoshestva) (Everyday culture: elite and mass values (on the example of periodicals for children and youth) // Vestnik Moskovskogo gosudarstvennogo universiteta kul'tury i iskusstv. 2014. № 3 (59). S. 42-48 [in Russian].

Gorodok v tabakerke. Detstvo v Rossii ot Nikolaja II do Borisa El'cina (1890-1990) (A small town in a snuff box. Childhood in Russia from Nicholas II to Boris Yeltsin): Antologija tekstov «Vzroslye o detjah i deti o sebe». Sost.V. Bezrogov, K. Kelli, A. Piir, S. Sirotinina. Chast' 2: 1940-1990. M.- Tver': Nauchnaja kniga, 2008. 347 s. [in Russian].

Direktivy XXIII s'ezda KPSS po pjatiletnemu planu razvitija narodnogo hozjajstva na 1966-1970 gody (Directives of the XXIII Congress of the CPSU on the five-year plan for the development of the national economy for 1966-1970) // Kazhstanskaja pravda. 1966. №50. 6 aprelya [in Russian].

Doklad tovarishha D.A. Kunaeva (Report by comrade D.A. Kunaeva) // Kazhstanskaja pravda. 1966. 11 marta [in Russian].

Za uchebu! (For study) // Kazhstanskaja pravda. 1967. 1 sentjabrja [in Russian].

Zdravstvuj shkola (Hello school) // Kazhstanskaja pravda. 1961. №206. 1 sentjabrja 1961 [in Russian].

Zdravstvuj, leto! (Hello summer!) // Kazhstanskaja pravda. 1968. 1 ijunja [in Russian].

Kapustina G.L. «Pionerskaja pravda» kak fenomen detsko-junosheskoj obrazovatel'noj zhurnalistiki («Pionerskaya Pravda» as a Phenomenon of Children and Youth Educational Journalism) // Vestnik Voronezhskogo gos. un-ta. Ser. Filologija. Zhurnalistika. 2012. № 1. S. 176-187 [in Russian].

Kogda zhe v Kazhstane po nastojashhemu voz'mutsja za stroitel'stvo shkol? (When will Kazhstan really start building schools?) // Kazhstanskaja pravda. 1962. 20 ijunja [in Russian].

Kudrjashjov A.V. Vneshkol'naja povsednevnost' sovetskih shkol'nikov (v materialah gazety «Pionerskaja pravda» 1959-1988 gg) (Extracurricular everyday life of Soviet schoolchildren (in the materials of the newspaper «Pionerskaya Pravda» 1959-1988) // Informacionnyj bjulleten'. Nauchnoe izdanie Moskovskij gorodskoj pedagogicheskij universitet. Tom. №1. 2018 [in Russian].

Kudrjashjov A.V. Materialy gazety «Pionerskaja pravda» vtoroj poloviny HH veka v rekonstrukcii povsednevnosti sovetskih shkol'nikov (Materials of the newspaper «Pionerskaya Pravda» of the second half of the twentieth century in the reconstruction of the everyday life of Soviet schoolchildren) // Povolzhskij pedagogicheskij poisk 2018. №4. s. 37-47 [in Russian].

Kurbatova T. Kogda otkroetsja dveri internata (When the doors of the boarding school open) // Kazhstanskaja pravda. 1962. 25 avgusta [in Russian].

Nurkina K.K. Povsednevnaia zhizn' omskogo rebenka v otrazhenii periodicheskoi pečati (1960-1970 gg.) (Everyday life of an Omsk child as reflected in periodicals (1960-1970) // Omskij nauchnyj vestnik. 2015. № 2 (136). S. 44-47 [in Russian].

O zarabotnoj plate uchitelej, direktorov i zavedujushhijh uchebnoj chast'ju shkol (On the salaries of teachers, principals and heads of the educational part of schools) // Kazhstanskaja pravda. 1960. 20 marta [in Russian].

O sostojanii perestrojki shkol'nogo obrazovaniia v Semipalatinskoj oblasti (On the state of restructuring of school education in the Semipalatinsk region) // Kazhstanskaja pravda. 1960. 26 fevralja [in Russian].

Ob itogah vypolneniia gosudarstvennogo plana razvitija narodnogo hozjajstva Kazhskoj SSR v 1959 godu (On the results of the implementation of the state plan for the development of the national economy of the Kazakh SSR) // Kazhstanskaja pravda. 1960. 27 janvarja [in Russian].

Ob itogah vypolneniia gosudarstvennogo plana razvitija narodnogo hozjajstva SSSR v 1963 godu (On the results of the implementation of the state plan for the development of the national economy of the USSR) // Kazhstanskaja pravda. 1964. 24 janvarja [in Russian].

Ob itogah vypolneniia gosudarstvennogo plana razvitija narodnogo hozjajstva Kazhskoj SSR v 1963 godu (On the results of the implementation of the state plan for the development of the national economy of the Kazakh SSR) // Kazhstanskaja pravda. 1964. 28 janvarja [in Russian].

Ob itogah vypolneniia gosudarstvennogo plana razvitija narodnogo hozjajstva Kazhskoj SSR v 1963 godu (On the results of the implementation of the state plan for the development of the national economy of the Kazakh SSR) // Kazhstanskaja pravda. 1965. 4 fevralja [in Russian].

Romashova M.V. Zhurnal «Rabotnica» kak istochnik po istorii sovetskogo detstva (1945-1953 gg.) (The Rabotnitsa magazine as a source on the history of Soviet childhood)

// Istochnikovedcheskie issledovaniya / Otv. red. A.O. Chubar'jan; Sost. T.V. Gimon. M.: IVI RAN, 2008. Vyp. 4. S. 154-171 [in Russian].

Sal'nikova A.A. Hamitova Zh.A. Zhurnal «Sovetskaja igrushka» kak istochnik po istorii sovetskogo detstva 1930-h godov (The magazine “Soviet Toy” as a source on the history of Soviet childhood in the 1930s.) // Uchjonye zapiski Kazanskogo universiteta. T. 155. Serija Gumanitarnye nauki. Kn. 3, ch. 1. Kazan', 2013. S. 200–211 [in Russian].

Samoe dorogoe! (Most expensive!) // Kazhstanskaja pravda. 1966. 1 ijunja [in Russian].

Sejat' razumnoe, dobroe, vechnoe (Sow reasonable, kind, eternal) // Kazhstanskaja pravda. 1967. 19 avgusta [in Russian].

Tolybekova S. Kto ty, uchitel'? (Who are you, teacher?) // Kazhstanskaja pravda. 1968. 25 maja [in Russian].

Uverenaja postup' pjatiletki (Confident gait of the five-year plan) // Kazhstanskaja pravda. 1968. 30 janvarja [in Russian].

Hamitova Zh.A. Sovetskaja zhurnal'naja periodika 1930-h gg. kak istochnik po istorii formirovaniya detskogo prostranstva socialisticheskogo goroda (Soviet magazine periodicals of the 1930s. as a source on the history of the formation of children's space in a socialist city): avtoref. dis. ... kand. istor. nauk. Kazan': Kazanskij feder. un-t, 2013. 24 s. [in Russian].

Holmov M.I. Satira i jumor v detskoj gazete kak sredstva vospitaniya podrastajushhego pokolenija 1917-1929 gg. (Satire and humor in a children's newspaper as a means of educating the younger generation 1917–1929). L., 1974. 354 s. [in Russian].

Shkola i zhizn' (School and life) // Kazhstanskaja pravda. 1966. 1 sentjabrja [in Russian].

FTAMP 03.20.00

DOI 10.51943/1814-6961_2021_2_157

ҚАЗАҚСТАНДАҒЫ АЛҒАШҚЫ ҚОҒАМДЫҚ ҰЙЫМДАРДЫҢ АҒАРТУШЫЛЫҚ ҚЫЗМЕТІ

**Шашаев Әуезхан Қадіржанұлы^{1*}, Зикирбаева Венера Сериковна¹,
Мурзаходжаев Қуаныш Мәдиұлы¹, Мрзабаева Раушан Жалиевна²**

¹Ш.Ш. Уәлиханов атындағы Тарих және этнология институты, Алматы қ., Қазақстан
²ҚР Ұлттық Ғылым академиясы, Алматы қ., Қазақстан,

*Автор-корреспондент

E-mail: shashaevaezhan@mail.ru (Шашаев), vini_89.kz@mail.ru (Зикирбаева), kuka_ist@mail.ru (Мурзаходжаев), rosh85@mail.ru (Мрзабаева)

Түйіндемe. Мақалада ХХ ғасырдың бірінші ширегіндегі Қазақстандағы қоғамдық ұйымдардың қалыптасуы мен ғылыми-ағартушылық қызметтерінің алғашқы қадамдарының тарихы баяндалады. Кеңестік кезеңнің ақпан-қазан төңкерістері, азамат соғысы және одан кейінгі саяси-әлеуметтік оқиғалары зардаптары Қазақстанның мәдениеті мен білім беру саласына елеулі ықпал еткені анық. Келмеске кеткен империялық отарлық жүйенің кезіндегінің бәрі ескінің сарқыншағы деп талқандалған кезде, оның орнына жаңа жүйе талаптарына сай келетін құндылықтар жасау қажеттілігі туындады. Ұлттық интеллигенцияның өкілдері бұны жан-тәнімен түсініп, қаржы тапшылығына қарамастан еліне қажетті саланың бәрінде қоғамдық негізде топтасып қызмет етті. Мақалада осы қоғамдық ұйымдардың қызметі мұрағат деректері негізінде талдауға алынған.

Кілт сөздер: Қазақстан, қоғамдық ұйым, ағарту, білім, ғылым, мәдениет, мұрағат, тарих.

Мақала ҚР БҒМ №АР09260737 жобасын жүзеге асыру аясында дайындалды

**МАЗМҰНЫ
СОДЕРЖАНИЕ
CONTENTS**

**ДЕРЕКТАНУ ЖӘНЕ ТАРИХНАМА
ИСТОЧНИКОВЕДЕНИЕ И ИСТОРИОГРАФИЯ
SOURCE STUDING AND HISTORIOGRAPHY**

Имангалиев А., Дүкенбаева З. ИБН ХАЛЛИКАН ЖӘНЕ АҚЖАН ӘЛ-МАШАНИДІҢ ЕҢБЕКТЕРІНДЕГІ ӘЛ-ФАРАБИ.....	5
Қамбарбекова Ғ.Ә. «ТАРИХ-И АББАСИ» («РУЗНАМА-ЙЕ МОЛЛА ЖӘЛАЛ») ШЫҒАРМАСЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ХАНДЫҒЫНА ҚАТЫСТЫ ДЕРЕКТЕР.....	16
Байдильдина Феллан С.Х., Раджапов А.У. «БІРЛІК ТУЫ» – ТҮРКІСТАН ӨЛКЕСІ БОЙЫНША ҚҰНДЫ ТАРИХИ ДЕРЕККӨЗ РЕТІНДЕ.....	29
Карамендина М.Ө. ҚЫРҒЫЗ-ҚАЗАҚ ҚАРЫМ-ҚАТЫНАСЫНЫҢ ТАРИХНАМАСЫ.....	40

**ОРТА ҒАСЫРЛАР ТАРИХЫ
СРЕДНЕВЕКОВАЯ ИСТОРИЯ
MEDIEVAL HISTORY**

Атыгаев Н.А. КАЗАХСКОЕ ХАНСТВО И МОГУЛИСТАН В XV – НАЧАЛЕ XVI В.....	57
--	----

**ЖАҢА ЗАМАН ТАРИХЫ
НОВАЯ ИСТОРИЯ
NEW HISTORY**

Абдулина А.Т. К ПРАКТИКЕ МИССИОНЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ В СЕМИРЕЧЬЕ.....	66
---	----

**КЕҢЕС ДӘУІРІ ТАРИХЫ
ИСТОРИЯ СОВЕТСКОГО ПЕРИОДА
SOVIET PERIOD HISTORY**

Бәкір Ә.Қ., Тайман С. МҰСТАФА ШОҚАЙ ТӘУЕЛСІЗ ҰЛТТЫҚ МЕМЛЕКЕТ ТУРАЛЫ.....	80
Санъязов Е. АЛАШ ҚАЙРАТКЕРЛЕРІНІҢ ЖЕР МӘСЕЛЕСІН РЕТТЕУДЕГІ ҚЫЗМЕТІ (СЕМЕЙ ӨҢІРІ МЫСАЛЫНДА).....	92
Көкебаева Г.К. КЕҢЕС-ГЕРМАН МАЙДАНЫНДАҒЫ СОҒЫС ТҮТҚЫНДАРЫНЫҢ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ-ҚҰҚЫҚТЫҚ СТАТУСЫН АНЫҚТАУ МӘСЕЛЕСІ.....	101

Касымова Д.Б., Кудайбергеноулы Б.
 НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ВОПРОСОВ ЯЗЫКОВОЙ
 ПОЛИТИКИ В ПОСЛЕВОЕННОЕ ВРЕМЯ И ПОЗИЦИЯ
 РУКОВОДСТВА КАЗАХСКОЙ ССР.....114

Аминов Т., Талгатбеков А.
 ЖУМАБАЙ ШАЯХМЕТОВ – ВЫДАЮЩИЙСЯ
 КАЗАХСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ И ОБЩЕСТВЕННЫЙ ДЕЯТЕЛЬ.....127

Бекмагамбетов Р.К., Бекмагамбетова М.Ж.
 СОВЕТСКОЕ ДЕТСТВО КАЗАХСТАНА В 60-Е ГОДЫ XX ВЕКА
 (ПО МАТЕРИАЛАМ ГАЗЕТЫ «КАЗАХСТАНСКАЯ ПРАВДА»).....142

**Шашаев Ә.Қ., Зикирбаева В.С.,
 Мурзаходжаев Қ.М., Мрзабаева Р.Ж.**
 ҚАЗАҚСТАНДАҒЫ АЛҒАШҚЫ ҚОҒАМДЫҚ
 ҰЙЫМДАРДЫҢ АҒАРТУШЫЛЫҚ ҚЫЗМЕТІ.....157

**ТӘУЕЛСІЗ ҚАЗАҚСТАН ТАРИХЫ
 ИСТОРИЯ НЕЗАВИСИМОГО КАЗАХСТАНА
 INDEPENDENT KAZAKHSTAN HISTORY**

Kassymova D., Litvin D.
 UKRAINIAN ETHNO-CULTURAL CENTERS IN ALMATY CITY AND
 ALMATINSKAYA OBLAST: CURRENT SITUATION AND CHALLENGES.....170

**ДҮНИЕЖҮЗІ ТАРИХЫ
 ВСЕМИРНАЯ ИСТОРИЯ
 HISTORY OF THE WORLD**

Каримова З.К., Меделбай А.А.
 ТҮРКІЯНЫҢ ҚАЗАҚСТАНДАҒЫ «ЖҰМСАҚ КҮШ»
 САЯСАТЫН ЖҮЗЕГЕ АСЫРУДЫҢ МЕХАНИЗМДЕРІ МЕН ӘДІСТЕРІ.....179

Ahmet Burçin Yereli, G. Мовкебаева, А.К. Toguzbayeva
 SOME PROBLEMATIC ASPECTS OF THE CUSTOMS
 AND LOGISTICS SPHERE OF THE EURASIAN ECONOMIC UNION.....188

Басуға 15.07.2021 қол қойылды
Шартты баспа табағы –12,5
Офсеттік басылым
Таралымы 150 дана.

Ш.Ш. Уәлиханов атындағы
Тарих және этнология институты, «Отан тарихы»
журналының редакциясында басылды